

PLAN CURRICULAR DEL ÁREA DE INGLÉS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
"AMOR, RESPETO Y COMPROMISO"
2025**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
“AMOR, RESPETO Y COMPROMISO”
2025



“MEETING A FUNNY ENGLISH WORLD”

Jefe de área: Mg. Julia Andrea Molina Guerrero
Coordinadora de Proyecto: Mg. Cielo Patricia Iles Cabrera
Integrantes área y proyecto: Mg. Libardo Goyes Ortíz
Mg. Marcela Prado Coral

PLAN CURRICULAR DE ÁREA - 2025

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	3
INTRODUCCIÓN	4
DIAGNOSTICO DE LA ASIGNATURA DE INGLES	6
ANTECEDENTES	6
ANÁLISIS DE PRUEBAS SABER 2024.....	6
JUSTIFICACION	9
¿QUÉ ES EL BILINGÜISMO?	9
¿QUÉ ES UNA SEGUNDA LENGUA?	9
¿QUÉ ES UNA LENGUA EXTRANJERA?	9
APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN	10
METAS GENERALES	12
OBJETIVOS	12
OBJETIVO GENERAL	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
ENFOQUE PEDAGOGICO DEL AREA	13
COMPETENCIAS	13
LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	13
METODOLOGIA	14
SER	15
SABER	15
HACER	15
SABER CONVIVIR	16
DIDÁCTICA DE CLASES	17
EVALUACIÓN	18
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (EVALUATION ITEMS)	18
FLEXIBILIZACIÓN EVALUATIVA PARA ESTUDIANTES DE INCLUSIÓNÁREA DE INGLÉS	19
RÚBRICAS PARA ACTIVIDADES	20
PREESCOLAR	20
PRIMARIA	21
RUBRICA DE PRESENTACIÓN ORAL BREVE EN INGLÉS.	21
SECUNDARIA	22
RUBRICA EVALUACIÓN CUADERNO.....	22
RUBRICA TRABAJO EN GRUPO.....	23
RUBRICA EVALUACIÓN DE CARTELERA.....	24
RUBRICA PARA EVALUAR EL SER.....	24
RUBRICA PORTAFOLIO.....	25
RUBRICAS DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	27
SPEAKING: RÚBRICAS PARA EXPOSICIÓN	28
SPEAKING: RÚBRICA: ROLE PLAY	30
SPEAKING: RUBRICAS PARA PRODUCCIÓN ORAL	31

WRITING: RUBRICAS PARA PRODUCCIÓN ESCRITA	32
READING: RUBRICA PARA LECTURA	33
RUBRICAS POR TEMAS.....	34
<i>Tema: Presente Simple</i>	34
<i>Tema: Presente simple y continuo VS pasado simple y continuo</i>	36
<i>Tema: Presente simple, pasado y futuro</i>	37
<i>Tema: Voz pasiva y activa</i>	38
RUBRICAS POR GRADOS	39
RUBRICA ENCUESTA.....	39
RUBRICA RESUMEN	40
RUBRICA REPORTE DE LECTURA	41
RUBRICA PARA ACTIVIDAD ORAL.....	42
PRESCHOOL AND ELEMENTARY SCHOOL.....	42
GRADO: TRANSICIÓN.....	43
GRADO: PRIMERO	48
GRADO: SEGUNDO	51
GRADO: TERCERO	55
GRADO: CUARTO	58
GRADO: QUINTO	62
MIDDLE AND HIGH SCHOOL CURRICULUM	67
GRADO: SEXTO	68
GRADO: SÉPTIMO	72
GRADO: OCTAVO.....	77
GRADO: NOVENO	81
GRADO: DÉCIMO	86
GRADO: ONCE	91

INTRODUCCIÓN

El dominio de un Idioma Extranjero es de vital importancia en la sociedad actual si se quiere enfrentar con sapiencia y calidad aquellas circunstancias y presiones que afectan nuestras vidas: los procesos de globalización, la apertura económica, la comunicación intercultural y el acelerado progreso científico y tecnológico, aspectos que cambian nuestros proyectos de vida y que comprometen seriamente a las instituciones educativas en la formación de los futuros ciudadanos integrales.

Frente a esta realidad política educativa regional, nacional e internacional sobre el aprendizaje y adquisición de los Idiomas Extranjeros, se obtiene un gran reto y un desafiante compromiso para la actualización permanente, la innovación en el aula y la investigación pedagógica; igualmente ejerce presión sobre nuestras vidas, exige el desarrollo de la competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras para posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global, sin perder el sentido de pertenencia a nuestra cultura.

En esta perspectiva, a través del estudio de idiomas se pretende que el estudiante desarrolle las cuatro competencias comunicativas: Escuchar, hablar, leer y escribir, este es un proceso complejo que va mucho más allá del salón de clases puesto que se promueve el aprendizaje en contexto, por lo tanto es necesario crear espacios fuera del aula donde el educando pueda practicar y afianzar sus conocimientos con actividades como: escuchar canciones, mirar videos, noticias, programas en inglés o trabajar en Internet; el desarrollo de estas actividades permite al educando ampliar sus

conocimientos sobre el mundo, explorar sus habilidades sociales y conocer los aspectos culturales, propios de la lengua que se aprende; en consecuencia, se pretende brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua, otra cultura, y abordarla desde un modelo socio-cognitivo que la asuma como un medio para trabajar en equipo y para comprender mejor la realidad mundial y sus efectos sobre el contexto colombiano.

DIAGNOSTICO DE LA ASIGNATURA DE INGLES

Antecedentes

El inglés a nivel nacional como institucional es una de las áreas que presenta mayor dificultad de aprendizaje, por cuanto, la población estudiantil de nuestra institución no cuenta con espacios sociales donde desarrollar su aprendizaje aparte de la limitada intensidad horaria en su jornada escolar, además carece de motivación, expectativas para el aprendizaje de esta lengua y escasos hábitos de estudio, porque en su proyecto de vida no incluye esta iniciativa como herramienta de superación; pero a pesar de estas circunstancias se ve la necesidad de conocer un idioma común que le permita al estudiante acceder a este nuevo mundo globalizado. La educación promueve el desarrollo humano y ofrece respuestas a los ciudadanos que conforman la sociedad en los diversos momentos de la historia. Particularmente en Colombia la ley general de educación establece como uno de sus fines “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”.

Teniendo en cuenta esta reglamentación y haciendo uso de su autonomía, la gran mayoría de las instituciones educativas colombianas han optado por ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de aprender inglés como lengua extranjera.

Con ello pretenden brindar a niños, niñas y jóvenes la oportunidad de compartir una lengua común, con el fin de tener un mayor acceso al mundo de hoy. Por tanto, ser bilingüe es esencial en los retos que propone la sociedad moderna, considerando mejorar sus niveles de competitividad laboral y académica en un horizonte más amplio.

Actualmente nuestros estudiantes presentan múltiples dificultades en el área, por cuanto se hace necesario desarrollar el proceso educativo por competencias que involucre los conceptos, lineamientos curriculares, estándares, derechos básicos de aprendizaje, objetivos de transversalización, y metas del área estén debidamente articuladas para lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

Análisis de pruebas saber 2024

La prueba de Inglés según el Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional (MEN) tiene como objetivo “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (MEN, 2006, p. 6). Por consiguiente, los estándares del área de inglés y las pruebas nacionales de esta pretenden dar cuenta de los niveles de desempeño propuestos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación del Consejo de Europa. Este marco contempla seis (6) niveles: A1, A2, B1, B2, C1 y C2, entre los cuales

el MEN propuso como meta para el año 2019 alcanzar el nivel B1 en la población de educación media.

Según lo anterior, la prueba de inglés para estudiantes que finalizan la educación básica, indaga por conocimientos de la lengua inglesa en contextos cotidianos, en los cuales confluyen situaciones y conversaciones familiares para el estudiante.

De acuerdo a los estándares básicos de competencias, los niveles de desempeño tienen las siguientes características:

NIVEL A- El estudiante promedio clasificado en este nivel probablemente puede comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, y utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares

NIVEL A1 Además de lo descrito en el nivel A-, el estudiante que se clasifica en este nivel puede comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, y fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, etc

NIVEL A2 Además de lo descrito en los niveles A- y A1, el estudiante que se clasifica en este nivel puede comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, etc

NIVEL B1 Además de lo descrito en los niveles A-, A1 y A2, el estudiante que se clasifica en este nivel posee un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal. De igual manera, el estudiante en este nivel logra comunicarse con cierta seguridad en asuntos que le son poco habituales, y puede expresar y comprender diversas opiniones y actitudes.

NIVEL B+ El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba. Este estudiante, además de lo descrito en los niveles A-, A1, A2 y B1, probablemente puede comprender textos y discursos sobre temáticas abstractas, gracias a que posee un amplio vocabulario de lectura. Asimismo, el estudiante probablemente puede comunicarse en diferentes contextos generales o académicos de manera espontánea

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- Son particulares, es decir, están definidos para cada prueba
- Jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el b+ para inglés.
- Inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

A continuación, anexamos el cuadro de resultados del año 2024 que da cuenta detallada de los niveles obtenidos en la institución:

Nivel de Desempeño	Número de Estudiantes	Descripción
A- 0 a 47	13	Un 15.11% de los estudiantes comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple; además, identifica palabras simples en frases sencillas que incluyen personas o lugares que le son familiares en su cotidianidad.
A1 48 a 57	37	Un 43.02% de los estudiantes identifica el uso de lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente, de igual manera, entiende información e indicaciones que encuentra en avisos de acuerdo con el contexto donde se aplica.
A2 58 a 67	22	<p>Un 25.58% de los estudiantes comprende textos que abordan temáticas relacionadas con sus contextos inmediatos, tales como ocupaciones, personas, objetos, lugares o situaciones familiares.</p> <p>Identifica vocabulario simple en textos cortos que narran acciones o eventos presentes, pasados o futuros.</p> <p>Interpreta enunciados que expresan puntos de vista particulares en una situación comunicativa simple.</p> <p>Identifica y comprende información literal o parafraseada en textos cortos.</p>
B1 68 a 78	10	Un 11.62% de los estudiantes Comprende textos sobre temas generales y específicos en ámbitos como el laboral, académico, cultural y personal e Infiere el significado de palabras desconocidas a partir del contexto dado. Así mismo, identifica puntos de vista como sentimientos, deseos e Intenciones en escritos determinados.
B+ 79 a 100	3	Un 3.48% de los estudiantes en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba
NOVEDAD		Un estudiante de los 86 convocados no presentó la prueba de inglés.

JUSTIFICACION

Es tal la necesidad del manejo lingüístico y comunicativo de un Idioma Extranjero, que los gobiernos del mundo comienzan a preocuparse a partir del año 1971 y se crea El Marco Común Europeo como referencia para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas, así mismo en Colombia el Ministerio de Educación Nacional, a partir de la realidad cultural y científica vivenciada en el mundo contemporáneo y en el marco de la Ley 115 determina, a partir del artículo 67 de la Constitución Nacional de 1.991, como uno de los fines de la educación “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”. Así mismo, resalta la necesidad de promover la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de primaria. En la misma ley se fijan como objetivos de la Educación Básica y Media “la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”.

Teniendo en cuenta las disposiciones ministeriales se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

¿Qué es el bilingüismo?

Este concepto se refiere a los diferentes grados de dominio con los que las personas logran comunicarse en más de una lengua según su cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona.

¿Qué es una segunda lengua?

Es la que se requiere para la comunicación entre los ciudadanos de un país generalmente se adquiere por necesidad en la calle, en la vida diaria, por razones de trabajo o debido a la permanencia en un país extranjero.

¿Qué es una lengua extranjera?

Es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y por lo general el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados de tiempo.

La ley General de Educación en sus artículos 21 y 22 literales M y L respectivamente, estipula: “La adquisición de elementos de conversación y lectura al menos en una lengua extranjera y la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera” en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

En mayo del 2007 el MEN publica los estándares básicos de competencias en lengua extranjera: inglés con el fin de implementarse de manera gradual en el aula de clase a partir del grado primero al once para que los estudiantes adquieran un nivel B1 al finalizar el undécimo grado. Dentro de la propuesta del MEN “Colombia Bilingüe” 2004-2019 toma como referente el “Marco Común

Europeo”, en el cual está conformado por seis niveles de desempeño, sin embargo, el MEN adopta los siguientes niveles.

GRADOS	NIVELES PARA COLOMBIA	
10° a 11°	B1-2	Pre-intermedia 2
8° a 9°	B1-1	Pre-intermedia 1
6° a 7°	A2-2	Básico 2
4° a 5°	A2-1	Básico 1
1° a 3°	A1	Principiante

Grado. Transición (Iniciación con el idioma inglés)

En esta sociedad de movilidad de culturas y acceso al conocimiento el inglés se convierte en una herramienta básica para construir una representación del mundo; es un instrumento fundamental para la construcción del conocimiento para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo adecuado de las nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración cultural y social.

El acceso a la lengua extranjera le permite al individuo tomar una visión del valor relativo de sus cualidades. Es la mayor apertura que cada uno puede hacer sobre sí mismo y sobre otros.

El aprendizaje de otra lengua posibilita conocer otra cultura e interactuar con ella. Actualmente un alto porcentaje de los colombianos deben tener acceso al conocimiento de las lenguas extranjeras como condición para mejorar el proceso de construcción de una sociedad más cohesionada que presenta las distintas identidades culturales con mayor equidad.

Finalmente, podemos decir que nuestra Institución ha comenzado a apropiarse mediante el proyecto de bilingüismo todos los cambios que implican en nuestro quehacer educativo para el mejoramiento de la calidad educativa.

Aportes del área al logro de los fines de la educación

El carácter comunicativo del inglés propicia espacios para la reflexión, el análisis y la propuesta de soluciones a situaciones problemáticas a nivel mundial, nacional y municipal como la formación en la promoción de hábitos saludables, la adquisición de conciencia de protección del medio ambiente y el uso adecuado del tiempo libre. Por consiguiente, el aprendizaje del inglés crea expectativas para todas las personas que entran en contacto con él. Estas se ven reflejadas en las distintas perspectivas de trabajo, acceso a la educación superior, relaciones internacionales,

comerciales y políticas mundiales. Toda vez que esta lengua extranjera se convierte en una herramienta para el mejoramiento de la calidad de vida.

La adquisición de una lengua extranjera (inglés) facilita al individuo la comprensión y el análisis de sus circunstancias socio – políticas en relación con los países industrializados, que ejercen influencia y dominio sobre el suyo, esto lo lleva a una mejor ubicación y a dar respuestas acordes con las situaciones. Interactúa con mayor facilidad, dándole oportunidad de demostrar con su desempeño ejemplar la adquisición del conocimiento en la lengua extranjera, haciendo más factible la socialización de los deseos e inquietudes.

Lo anterior hace parte de la formación integral que se propone el sistema educativo. En este proceso, el manejo de lenguas diferentes a la propia viene a ser una herramienta indispensable que permite el acceso a mejores y mayores fuentes de información.

En este contexto, la lengua inglesa se ha convertido en la más importante, porque es la que más se emplea en los intercambios comerciales y en la difusión de la información técnica y científica. Siendo que estas brindan más fuentes de consulta elaborados en lengua inglesa.

El aporte que el inglés puede hacer al logro de los objetivos comunes a todos los niveles, está muy relacionado con las competencias comunicativas que se desarrollan de manera procesual y progresivamente mediante esta disciplina: La adquisición de elementos gramaticales, de vocabulario, escritura, funciones del lenguaje, la sensibilidad frente a lo cultural, comprensión de textos, etc.; le permitirá al estudiante participar en los procesos formativos con una mayor seguridad, coherencia en el discurso y pertinencia en sus juicios, contribuyendo así, de una mejor manera, al logro de los objetivos propuestos, con la aplicación del modelo socio-cognitivo el cual propende hacia el aprendizaje significativo.

METAS GENERALES

- Fortalecer el aprendizaje del inglés como lengua extranjera utilizando diferentes estrategias a nivel de aula.
- Mejorar el dominio de lengua extranjera en la IEM Mercedario para darle funcionalidad en los contextos de interacción social y cultural del educando.
- Reforzar y ampliar el conocimiento con otras áreas a través del uso de lengua extranjera y la transversalidad.

OBJETIVOS

Objetivo general

Contribuir con la formación de ciudadanos que logren interactuar en contextos específicos de comunicación en idioma extranjero, apoyándose de los recursos que tenga a su alcance o los que les brinden el medio.

Objetivos específicos

- Motivar a los estudiantes de transición, básica primaria, secundaria y media en el desarrollo de la competencia comunicativa: Lingüística, Pragmática y Sociolingüística.
- Implementar gradualmente los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y el Marco Común Europeo.
- Preparar al estudiante para la participación activa en las pruebas externas.
- Valorar el conocimiento de la lengua extranjera como instrumento de comunicación, como fuente de desarrollo personal y laboral.

ENFOQUE PEDAGOGICO DEL AREA

El área tiene un enfoque comunicativo que acoge la concepción del idioma inglés como un medio de interacción social y cultural donde el estudiante es el administrador de su propio aprendizaje y el docente es el facilitador de dicho proceso.

El aprendizaje simultáneo de diversas lenguas no interfiere en la adquisición de nuevos conocimientos, por lo contrario, los favorece. En este mismo sentido, el aprendizaje de lenguas extranjeras propone una educación intercultural, es decir, el desarrollo de la comprensión de la tolerancia y de la valoración de otras identidades culturales. El contacto con otras lenguas y otras culturas disminuye el etnocentrismo y permite contrastar y apreciar la valía del propio mundo.

COMPETENCIAS

La competencia comunicativa

Al igual que en otras áreas, los estándares de inglés son criterios claros que le permiten a los estudiantes, a sus familias, a los docentes, a las instituciones educativas, a la Secretaría de Educación y demás entes encargados de administrar educación, conocer lo que se debe aprender.

El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa.

Esta competencia no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos y que supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar. Por esta razón, la propuesta abarca también el desarrollo de habilidades y saberes que se relacionan con las dimensiones: ética, estética- social y cultural de la lengua que se aprende. Más allá del conocimiento de un código aislado, es importante ofrecer a los estudiantes posibilidades reales para comprender e interpretar su realidad.

Desarrollar esas habilidades y saberes permiten a los estudiantes ampliar sus conocimientos sobre el mundo, explorar sus habilidades sociales y conocer los aspectos culturales propios de la lengua que se aprende.

La competencia comunicativa abarca: la competencia lingüística, la pragmática y la sociolingüística

Competencia lingüística: Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas sintácticas y ortográficas, entre otras. Estas competencias implican, no solo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones (Por ejemplo,

hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende en primer lugar una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar implica una competencia funcional para conocer tanto la forma lingüística y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones géneros clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y acento.

METODOLOGIA

El aprendizaje de una lengua extranjera debe ser, ante todo, práctico, por lo tanto las actividades deben ir encaminadas a reflejar la propia realidad del estudiante y su entorno inmediato, aunque sea extraescolar.

- El aprendizaje debe tratar de ser ameno, lo más parecido a la adquisición de la lengua materna, con las mismas estrategias, mediante una programación de actividades que promuevan un clima de confianza en el estudiante. Sólo así, logrará experimentar satisfacción por lo aprendido, expresar sus competencias, a la vez comprobará sus progresos. (Natural Method).
- El aula debe ser un espacio que facilite el uso creativo de la lengua extranjera, tanto en el área de inglés, como en otras áreas, proporcionando la transversalidad del aprendizaje. (Suggestopedia).
- El aprendizaje del inglés es un proceso cíclico y acumulativo, de ahí la importancia de las actividades diarias de repaso antes de iniciar o de continuar con un nuevo tema. Es importante que en los primeros niveles se sienten bases sólidas en el aspecto auditivo y fonético, logrado por la práctica de ejercicios escritos y de la repetición oral. (Series and Direct Method)
- En el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera se debe trabajar equilibradamente las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística, con el fin de desarrollar las habilidades receptivas como: escucha y lectura y las productivas como escritura, y conversación. (Communicative Language Learning)
- El estudiante es el gestor de su propio aprendizaje, su responsabilidad es aprender a comunicarse. (Inteligencia Intrapersonal)

- El profesor debe ser facilitador del aprendizaje, es quien analiza las necesidades e intereses de los estudiantes, es decir, desempeña diferentes papeles que cambian según las necesidades y las habilidades que pretenda desarrollar.
- Las actividades que facilitan el aprendizaje sirven para la familiarización del estudiante con ciertos aspectos lúdicos y prácticos de su uso, como: los cuentos, los juegos, prácticas literarias, el canto, las tareas, proyectos, entre otros.
- El trabajo se realiza en un ambiente colaborativo donde los estudiantes aprenden de sus pares. (Community Language Learning – Zona de desarrollo próximo)

La institución educativa tiene como objetivo básico la construcción de conceptos, procedimientos y actitudes, por ello se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

Ser

- Promover una actitud responsable y autónoma, donde el estudiante es el centro del proceso y quien está involucrado en forma activa, por cuanto, se le motiva para que reflexione en sus progresos, debilidades y sea gestor de su propio redireccionamiento.
- Colaborar en el crecimiento de la autoestima mediante esfuerzos que otorgan aciertos y desaciertos en el aprendizaje de una segunda lengua.
- Respetar los principios del desarrollo cognitivo y socio-afectivo.

Saber

- Favorecer la explicación de esquemas previos.
- Proporcionar el progreso conceptual.
- Adquirir vocabulario básico, relacionando con temas específicos y generales
- Adquirir y comprender estructuras y categorías gramaticales

Hacer

- Promover situaciones de aplicación de lo aprendido.
- Utilizar el nuevo vocabulario y las normas de gramática, en su vida escolar y cotidiana.
- Alternar las actividades de grupo e individuales, actividades de escucha y atención, y actividades basadas en la manipulación y movimientos, periodos de actividades dirigidas y actividades libres o divergentes.
- Motivar a los estudiantes para la realización de estudios superiores, trabajando situaciones que les lleven a tomar una decisión sobre su futuro, articulando la utilización de una competencia laboral que los beneficie en la posibilidad de hacer una adecuada elección en su desempeño profesional posterior.
- Los principios metodológicos han de ser escogidos y adaptados según los ritmos y estilos de aprendizaje.
- La educación infantil se basará en un método globalizado, llevando a cabo experiencias, actividades y juego en un ambiente de afecto y confianza.

- Crear situaciones de aprendizaje motivadoras.

Saber Convivir

- Afianzar lazos de amistad y confianza entre compañeros y profesores, mediante el uso de la lengua extranjera.
- La educación se orientará a la formación del estudiante, teniendo en cuenta sus vivencias y actividades en un ambiente de afecto y confianza, lo cual favorecerá la capacidad para aprender por sí mismo y en equipo.
- El trabajo se realiza en un ambiente colaborativo donde los estudiantes aprenden de sus pares a través de sus propios intereses y motivaciones.

1. Una metodología centrada en el modelo socio-cognitivo

- Se orienta a los estudiantes para desarrollar aprendizajes significativos y participar en actividades que le sean de su interés.
- Se promueve las estrategias cognitivas y motivadoras, a través de la interacción
- Se proporciona retroalimentaciones
- Se relaciona las distintas áreas de formación, para potenciar aptitudes

2. Empleo de los recursos didácticos

Es importante considerar el empleo de los medios y recursos materiales que estén disponibles en la institución educativa, articulándolos de la siguiente manera:

- Adecuándolos a las áreas y a la capacitación de los estudiantes con quienes trabaja.
- Seleccionándolos teniendo en cuenta los objetivos y competencias que se quieren conseguir.
- Previendo su utilización en la programación del área.
- Siendo conscientes que son un medio al servicio del proyecto educativo y que no puedan suplir la labor orientadora del profesor.
- Facilitando el desarrollo de la imaginación, de la inteligencia y despertando la curiosidad.
- Siendo creadores de sus mismos recursos.

DIDÁCTICA DE CLASES

Con el fin de ordenar y guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de inglés, es importante tener de referencia una didáctica de clase para compartir un hilo conductor que posibilite a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y coherente.

Según el tipo de actividades que el docente plantee, el esquema didáctico para la clase, se puede identificar diferentes etapas, divididas de la siguiente forma:

- 1. Warm up:** (Apertura o actividad inicial) En este proceso el docente motiva el aprendizaje haciendo uso de actividades físicas (TPR), canciones, juegos, trabalenguas, entre otros. Este proceso tiene un tiempo límite de 5 a 10 minutos. Si el tema ya ha sido presentado con anterioridad también se puede hacer un repaso.
- 2. Presentation:** El docente hace la presentación de la temática mediante videos, audios, explicación con ejemplos o con la colaboración de estudiantes monitores. En este proceso el tiempo es más amplio y puede presentar variedad de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada grupo. (15 a 30 minutos)
- 3. Practice or production:** Aquí se pone a prueba al estudiante con el desarrollo de guías, talleres, lecturas, trabajo en grupo, etcétera.
- 4. Evaluation:** este último paso es el cierre de clase donde se evalúa el objetivo de aprendizaje. El docente puede escoger diversas estrategias para evaluar al estudiante.

EVALUACIÓN

- Se hará en forma integral, permanente y procesual, teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias comunicativas en el aula.
- Se tomará en cuenta sus conocimientos previos
- Se tendrá en cuenta las capacidades y habilidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales para su evaluación. (Flexibilización Curricular)
- Se tiene en cuenta las actividades extra clase.
- Se valorará el compromiso, la responsabilidad, la motivación, la participación y los trabajos realizados por su propia iniciativa.
- Se evaluará los contenidos procedimentales, actitudinales: (actitudes / esfuerzos), Ser, Saber, Saber Hacer y Saber Convivir; teniendo en cuenta los criterios de evaluación concertados en el aula de clase.
- Se desarrollará actividades en forma oral y escrita para determinar sus fortalezas y dificultades, teniendo en cuenta los contenidos conceptuales y las destrezas adquiridas.
- Se priorizará en los primeros niveles la comprensión oral (oír), seguida de la producción oral (hablar), dejando para las etapas más avanzadas la producción escrita.
- Se enfrentará a diversas situaciones comunicativas, en las cuales debe hacer uso adecuado del saber que posee del idioma extranjero: “ser competente es saber qué se hace con lo que se sabe.”

Criterios de evaluación (evaluation items)

- Identificación del vocabulario apropiado para su uso en contexto.
- Organización de las reglas gramaticales para la adecuada construcción de oraciones.
- Desarrollo de los ejercicios propuestos en cada clase.
- Elaboración de material didáctico para el auto-aprendizaje (vocabulario)
- Construcción de textos cortos o largos referentes a su entorno.
- Habilidad para llevar a cabo diálogos entre dos o más estudiantes
- Habilidad para comprender situaciones de la vida cotidiana entre otros.
- Habilidad para llevar un análisis crítico de la cotidianidad social, inmersa en los textos formales, informales y literarios.
- Habilidad para leer con pronunciación clara textos cortos o largos.
- Habilidad para expresar lo que siente, lo que opina, etc.
- La evaluación será continua, permanente y procesual, se tendrá en cuenta los conocimientos adquiridos como también el comportamiento de cada alumno en los siguientes aspectos: aplicación, iniciativa, responsabilidad, participación, cooperación, persistencia, disciplina.
- En las funciones lingüísticas se evaluará las estructuras tipo ICFES: complementación, apareamiento, selección múltiple, verificación y ordenamiento de frases; de igual forma se tendrá en cuenta pasatiempos como sopa de letras, solución de crucigramas, etc.

FLEXIBILIZACIÓN EVALUATIVA PARA ESTUDIANTES DE INCLUSIÓN ÁREA DE INGLÉS

Bajo el decreto 366 de 2009 la ley de educación inclusiva nos invita “organizar y flexibilizar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación.”, sin embargo, la ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". En este contexto, el Ministerio de Educación formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, que incluye los nuevos Estándares de competencia comunicativa en inglés. El Marco Común Europeo fue el referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr.

Teniendo como referente lo anterior, surge el reto de buscar prácticas de evaluación inclusiva en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera para estudiantes en condición de discapacidad. Para darle coherencia y cohesión a los dos referentes legales planteados anteriormente; desde el área de inglés se realiza una identificación y caracterización de las prácticas, los instrumentos y los ajustes en la evaluación de inglés con los estudiantes que posean alguna discapacidad intelectual. Igualmente, para la intervención de estudiantes en condición de discapacidad, se toma como referentes el sistema de evaluación institucional (SIE) el cual está basado en el Dec.1421 yda como sugerencia tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)
- Accesibilidad
- Currículo flexible
- Ajustes razonables
- Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)

En secuencia a estos aspectos desde el área de inglés también se debe tener en cuenta las siguientes particularidades:

- La evaluación se realiza a partir de los derechos básicos de aprendizaje, los resultados se basan en el crecimiento y progreso personal, en el progreso y en los logros alcanzados por el alumno, sin establecer una referencia o comparación con el grupo.
- Portafolio de evidencias, donde se incluyen las tareas y los materiales realizados por el alumno a lo largo de un curso y que se evalúan en su conjunto. (Pastor et al., 2014 p.24)
- Para el proceso de evaluación es necesario desarrollar la memoria a corto y largo plazo, con el cual se alberguen diferentes significados, definiciones, vocabularios, verbos, etc.
- Las actividades de participación que se dan en diferentes momentos en el aula de clase, ya que estas son el reflejo de las funciones mentales. Por lo que es necesario valorar en clase.

RÚBRICAS PARA ACTIVIDADES

Como criterio de evaluación también es importante destacar la aplicación de rúbricas para ciertas actividades, ya que es una herramienta para evaluar objetivamente un nivel de desempeño permitiendo estandarizar la evaluación con criterios específicos, haciendo la valoración más simple y transparente.

A continuación, se relacionan algunas rúbricas de evaluación que se pueden emplear con algunas temáticas y/o estrategias pedagógicas propuestas en el aula de clase para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, asumiendo sus competencias y habilidades.

PREESCOLAR

ACTIVIDAD	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Observación de saludos a través de fichas y/o carteleras	Identifica claramente las imágenes y las asocia con acciones cotidianas.	Identifica imágenes y las asocia con algunas acciones cotidianas.	Identifica algunas imágenes y las asocia con acciones cotidianas.	Se le dificulta identificar imágenes y asociarlas con acciones cotidianas
Uso de lenguaje simple a través de una canción corta que emplee saludos y ordenes sencillas	Articula correctamente palabras cortas en y sigue comandos en inglés.	Articula algunas palabras cortas sigue comandos en inglés.	Articula palabras cortas y sigue comandos en inglés con alguna dificultad.	Presenta muchas dificultades para articular palabras cortas y seguir comandos en inglés.
Ubicación de las partes de la casa y del salón de clases empleando fichas	Pronuncia en inglés vocabulario de las partes de la casa y del salón de clases y los asocia a imágenes.	Pronuncia en inglés vocabulario de las partes de la casa y del salón de clases y asocia con cierta dificultad imágenes.	Pronuncia en inglés vocabulario de las partes de la casa y del salón de clases con alguna dificultad y asocia algunas imágenes.	Pronuncia escasamente en inglés vocabulario de las partes de la casa y del salón de clases y no logra asociarlas a imágenes.
Pronuncia y repite vocabulario básico de saludos, despedidas, casa y salón de clases a partir de juegos	De acuerdo a su edad se relaciona oralmente con palabras en inglés y se involucra enérgicamente en diferentes actividades lúdicas.	De acuerdo a su edad se relaciona oralmente con algunas palabras en inglés y se involucra en actividades lúdicas.	Presenta algunas dificultades para relacionarse oralmente con algunas palabras en inglés y se involucra poco en las diferentes actividades lúdicas.	No se relaciona adecuadamente en forma oral con las palabras aprendidas en inglés y además, no se involucra en actividades lúdicas.

PRIMARIA

RUBRICA DE PRESENTACIÓN ORAL BREVE EN INGLÉS.

CATEGORIA	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
VOCABULARIO	Usa vocabulario básico pertinente durante toda la presentación.	Usa vocabulario básico pertinente durante la mayor parte de la presentación.	Usa vocabulario básico pertinente en algunas ocasiones.	No utiliza vocabulario básico pertinente.
GRAMATICA	Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada durante toda la presentación	Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada la mayor parte del tiempo	Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada algunas veces	Raramente utiliza las estructuras gramaticales
PRONUNCIACIÓN	Habla claramente durante todo el tiempo de la presentación y demuestra buena pronunciación	Habla claramente la mayor parte del tiempo y demuestra una pronunciación adecuada al nivel	Demuestra una pronunciación comprensible a pesar de no ser completamente clara	Su pronunciación resulta difícil de comprender
ENTONACIÓN	Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar durante toda la duración de la presentación	Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar la mayor parte del tiempo	Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar en algunas ocasiones	Su entonación no es acorde a lo que desea comunicar y provoca que el mensaje sea confuso
CONTENIDO	El tema es pertinente a lo visto en clases y al nivel de ingles	El tema es pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés en su mayoría	El tema es medianamente pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés	El tema no tiene relación a lo visto en clase y no corresponde al nivel de ingles
LIMITE DE TIEMPO	La duración de la presentación es de 4 a 5 minutos	La duración de la presentación es de 3 minutos	La duración de la presentación es de 2 minutos	La duración de la presentación es de menos de 2 minutos o más de 5 minutos

SECUNDARIA

RUBRICA EVALUACIÓN CUADERNO.

CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
PRESENTACIÓN	Posee identificación completa del estudiante y la asignatura. Presenta cuaderno en buenas condiciones físicas, limpieza y claridad de fechas, títulos y subtítulos.	Posee identificación del estudiante. Presenta el cuaderno en medianas condiciones físicas. Presenta cuaderno medianamente en buenas condiciones físicas, limpieza y claridad.	Deficiente identificación del estudiante. Presenta el cuaderno en condiciones deficientes físicas, no cumple con limpieza y claridad. Demasiadas tachaduras y/o sobreuso de corrector.	Cuaderno evidencia incorrecta presentación. Nula limpieza y claridad. No indica fechas, títulos, páginas arrancadas y/o saltadas.
ORDEN	La información está organizada de manera cronológica.	Casi siempre hay orden en la información. Fechas y títulos omitidos esporádicamente.	En ocasiones hay orden cronológico en la información. Continua omisión de títulos.	El cuaderno está totalmente desordenado. Omisión de fechas, y/o títulos.
CONTENIDO	Posee todos los contenidos entregados por el docente incluyendo apuntes, ejemplos y ejercicios. Errores ortográficos son mínimos.	Posee la mayoría de los contenidos entregados por el docente con errores mínimos en cuanto a faltas de ortografía.	Posee algunos de los contenidos entregados en clase con errores ortográficos.	Omisión en su mayoría de los contenidos entregados en clase o en su caso apuntes incompletos o faltantes.
SELLOS O FIRMAS	Posee todos los sellos requeridos por el periodo.	Posee la mayoría de los sellos requeridos en el periodo.	Posee algunos de los sellos requeridos en el periodo.	Posee pocos o ninguno de los sellos requeridos en el periodo.

RUBRICA TRABAJO EN GRUPO

CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Contribución al grupo	Trabaja activa y consistentemente para el logro de las metas aceptando y cumpliendo su rol dentro del grupo.	Contribuyo al logro de las metas sin que se le pida aceptando y cumpliendo su rol dentro del grupo.	Contribuye ocasionalmente al logro de las metas.	Contribuye al logro de las metas solamente cuando se le pide.
Consideración hacia los demás	Demuestra sensibilidad hacia los sentimientos y necesidades de aprendizaje de los demás. Valora el conocimiento y habilidades de los otros miembros del grupo alentándolos a participar.	Demuestra y expresa sensibilidad hacia los demás alentándolos a participar.	Muestra cuidado con los sentimientos de los demás.	Necesita que se le recuerde ocasionalmente ser cuidadoso con los sentimientos de los demás
Contribución de conocimiento	Contribuye consistente y activamente con información, opiniones y habilidades sin tener que solicitarlo.	Contribuye con información y habilidades sin tener que pedírselo.	Contribuye con información ocasionalmente cuando se le pide o se le recuerda hacerlo.	Contribuye con información solamente cuando se le pide.
Trabajo y habilidad para compartir con los demás	Ayuda al grupo a identificar los cambios necesarios y alienta al grupo para realizarlos. Siempre realiza el trabajo asignado y nunca necesita que se lo recuerden.	Participa voluntariamente en realizar los cambios. Generalmente realiza el trabajo asignado y pocas veces necesita que se lo recuerden.	Participa ocasionalmente en realizar los cambios necesarios cuando se le pide, pero siempre necesita que se le recuerde lo que debe hacer.	Participa en realizar los cambios necesarios solamente cuando se le pide, pero siempre o casi siempre deja que los demás hagan el trabajo

RUBRICA EVALUACIÓN DE CARTELERA

CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Construcción de estrategias de indagación	Tiene claro cómo se debe organizar para un trabajo visual y gráfico, definiendo objetivos y plan de trabajo.	Posee algunos conceptos claros para la organización y realización de un folleto o cartel.	Posee poco desarrollo de ideas en la realización de un folleto o cartel.	Presenta dificultad para la organización de ideas en la realización de un folleto o cartel.
Aclaración de conceptos – dudas	Tiene certeza y convencimiento de cada concepto y análisis abordado sobre el tipo de lecturas seleccionadas.	Consulta en diccionario, libros, conceptos y definiciones propias de la materia y/o algún tema específico.	En algunas ocasiones consulta fuentes para obtener información acerca del tema asignado.	Siempre pregunta al docente sobre algún concepto, no hace uso de otra fuente para dar forma al trabajo.
Calidad de la información y presentación del trabajo.	Siempre se observa calidad de la información evidenciada y graficada en la presentación excelente de la cartelera.	Presenta cierta información clara en su trabajo pero falta acompañamiento gráfico.	Presenta algunos errores de análisis y orden de los conceptos e ideas sobre la estructura del trabajo.	Siempre está reorganizando la información y el orden o forma de trabajar.

RUBRICA PARA EVALUAR EL SER

CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
TAREAS / TRABAJOS	Entrega trabajo de la más alta calidad, en tiempo y forma	Trabajos que cumple con lo requerido, en tiempo y forma	Entrega trabajo de baja calidad y a destiempo.	No entrega los trabajos, o los entrega de mala calidad y/o fuera de tiempo
TRABAJO CON OTROS	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa problemas en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.	Por lo general proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar.

ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	Asiste puntualmente a todas las clases.	Asiste regularmente y puntual a clases pero si llega a faltar justifica sus inasistencias.	Llega tarde a clases o tiene muchas faltas sin justificar.	Tiene más de 3 faltas injustificadas o retardos.
COMPORTAMIENTO EN CLASE	Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo, pero en ocasiones se desordena.	Tiene una actitud indiferente hacia el trabajo.	Tiene una actitud negativa hacia el trabajo.
DESEMPEÑO	El trabajo refleja los mejores esfuerzos del estudiante.	El trabajo refleja un esfuerzo grande por parte del estudiante.	El trabajo refleja algo de esfuerzo por parte del estudiante.	El trabajo no refleja ningún esfuerzo por parte del estudiante.
UNIFORME	Trae el uniforme completo y el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar.	Casi siempre trae el uniforme completo y el material necesario a clase y está listo para trabajar.	Casi siempre trae el uniforme completo y el material necesario, pero en algunas ocasiones falto con ello.	Amenudo trae prendas fuera del uniforme y olvida el material necesario para hacer sus trabajos.

RUBRICA PORTAFOLIO

1. – Presenta una carpeta con la respectiva rotulación
- 2.- limpieza y orden consecutivo en sus trabajos
- 3.- Trabajos sellados con la fecha que evidencie su actividad continua durante las clases
- 4.- Entrega de portafolio de evidencias en la fecha programada, para subir calificaciones en tiempo y forma a plataforma
- 5.- Cuenta con la retroalimentación al término de cada tema del programa con la pregunta ¿qué aprendí? Y su respuesta por parte del alumno.

Indicadores	Nivel de desempeño	observaciones
<ul style="list-style-type: none"> -Tiene el 100% investigaciones y actividades contestadas, y selladas. -Cuenta con muy buena presentación, limpio y sin maltratar. -Tiene numeración ordenada del 100% de sus actividades. -Cuenta con la retroalimentación personal de cada tema con la pregunta ¿Qué aprendí? Al 100% 	Superior	
<ul style="list-style-type: none"> -Tiene el 75% investigaciones y actividades contestadas, y selladas. -Cuenta con presentación satisfactoria, limpio y sin maltratar. -Tiene numeración ordenada del 75% de sus actividades. -Cuenta con la retroalimentación personal de cada tema con la pregunta ¿Qué aprendí? Al 75% 	Alto	
<ul style="list-style-type: none"> -Tiene el 50% investigaciones y actividades contestadas, y selladas. -Cuenta con muy presentación a mejorar, deficiente limpio y maltratado. -Tiene numeración ordenada de sus actividades. -Cuenta con la retroalimentación personal de cada tema con la pregunta ¿Qué aprendí? 50% 	Básico	
<ul style="list-style-type: none"> -Tiene el 25% investigaciones y actividades contestadas, y selladas. -Cuenta con presentación insuficiente -Tiene numeración ordenada de sus actividades. Cuenta con la retroalimentación personal de cada tema con la pregunta ¿Qué aprendí? al 25% 	Bajo	

RUBRICAS DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
HABLA	Con facilidad entabla conversaciones con sus compañeros dentro del contexto escolar.	Hace uso del inglés para comunicarse con sus compañeros dentro del contexto escolar.	Hace uso del inglés para comunicarse con sus compañeros dentro del contexto escolar, únicamente cuando es interrogado por la docente.	Necesita invitaciones constantes a utilizar el inglés para comunicarse con sus compañeros dentro del contexto escolar, logrando elaborar oraciones completas a partir del apoyo del docente.
ENTIENDE	Reconoce Fácilmente la información requerida en textos escritos y de audios. Hace inferencias válidas constantes.	Reconoce pistas sutiles sobre información requerida en textos escritos y de audio, además hace inferencias válidas.	Asocia datos con palabras claves de su vocabulario sobre la información contenida en textos escritos y de audio, dando cuenta de algunos apartes del mismo.	Con la ayuda del docente o compañeros de grupo, logra reconocer pistas sobre información requerida en textos escritos y de audio.
ESCRIBE	Toma atenta nota sobre aquellos términos que desconoce, procurando buena ortografía en la escritura de las palabras trabajadas a lo largo del periodo (spelling). Elabora párrafos en los que relaciona acciones de la vida diaria, habiendo énfasis en el tiempo en que se lleva a cabo.	Toma nota sobre aquellos términos que desconoce y fortalece su grado de comprensión a partir del inicio en el uso del diccionario en la escritura de las palabras trabajadas a lo largo del periodo (spelling). Elabora oraciones en las que relaciona acciones de la vida diaria teniendo en cuenta el tiempo en que se lleva a cabo.	Usa constantemente el diccionario para escribir las palabras trabajadas a lo largo del periodo (spelling). Hace uso del diccionario con frecuencia para elaborar oraciones en las que se relaciona acciones de la vida diaria.	Requiere apoyo del docente haciéndole correcciones constantes sobre su ortografía en la escritura de las palabras trabajadas a lo largo del periodo (spelling). Requiere ayuda en la construcción de oraciones completas en las que relacione acciones de la vida diaria y haga énfasis en el tiempo en las que se lleva a cabo.
LEE	Busca contrastes con facilidad entre su rutina diaria y la de otros a través de la lectura	Busca contrastes entre su rutina diaria y la de otros a través de la lectura generalizando algunas acciones en común.	Hace generalizaciones entre su rutina diaria y la de otros a través de la lectura guiada por el docente u otros compañeros.	Hace generalizaciones entre su rutina diaria y la de otros a través de la lectura guiada sin embargo busca apoyo del docente para encontrar contrastes.

SPEAKING: RÚBRICAS PARA EXPOSICIÓN

CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
HABLA	Habla con claridad, pronunciación adecuada y buena entonación	Habla con claridad y buena entonación. Su pronunciación es correcta.	Habla con claridad pero su entonación y pronunciación no siempre es correcta.	Habla con poca claridad, no entona bien y su pronunciación es inadecuada.
VOCABULARIO	Usa vocabulario acordado. Hace aportaciones propias y novedosas.	Usa vocabulario acordado.	Usa vocabulario acordado aunque con dudas.	No utiliza el vocabulario acordado y tiene dificultad para recordar lo trabajado.
COMPRESION	Contesta correctamente a las preguntas planteadas.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas con cierta ayuda.	Contesta a las preguntas planteadas aunque lo hace mostrando inseguridad aun con ayuda	No contesta a las preguntas planteadas, ni siquiera con ayuda.
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	A la hora de hablar la postura y el gesto es muy adecuado y expresa el sentido del mensaje con naturalidad.	Su postura y gesto son adecuados, aunque no expresa adecuadamente el mensaje con su cuerpo.	Su gesto y postura son inexpresivos acepta bien las sugerencias de mejorar.	No mantiene la postura y gesto propios de una exposición oral.
CONTENIDO	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra con ayuda un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.

CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
PRONUNCIACIÓN	Pronuncia las palabras correctamente y vocaliza bien.	Pronuncia correctamente pero su vocalización no es correcta.	Comete errores de pronunciación aunque su vocalización es correcta.	Comete errores tanto de pronunciación como de vocalización
VOLUMEN	El volumen es adecuado con la situación	Levanta la voz demasiado en la exposición.	Habla demasiado bajo al exponer.	Expone muy bajo, casi no se le oye.
POSTURA	Su postura es natural mirando al público continuamente.	Mira al público pero está apoyado en algún sitio.	En ocasiones da la espalda al público.	No se dirige al público para exponer.
CONTENIDO	Expone el contenido concreto, sin salirse del tema.	Expone el contenido y en ocasiones se sale del tema.	Expone el contenido aunque le faltan algunos datos.	La exposición carece de contenido concreto.
DOCUMENTACIÓN	Utiliza material de apoyo extra para hacerse entender mejor.	Durante la exposición hace uso adecuado de la documentación.	Escasa referencia a imágenes o documentos de apoyo.	No utiliza material de apoyo a la exposición oral.
SECUENCIACIÓN	Buena estructura y secuenciación de la exposición.	Exposición bastante ordenada.	Algunos errores y repeticiones en el orden lógico de las ideas.	La exposición carece de orden y repite las ideas continuamente.

CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
VOCABULARIO	Usa vocabulario pertinente durante todo el diálogo.	Usa vocabulario pertinente durante la mayor parte del diálogo.	Usa vocabulario pertinente en algunas ocasiones.	No utiliza vocabulario pertinente.
GRAMÁTICA	Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada durante todo el diálogo.	Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada la mayor parte del tiempo.	Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada algunas veces.	Rara vez utiliza la estructura gramatical de forma adecuada.
PRONUNCIACIÓN	Habla claramente durante todo el tiempo y demuestra buena pronunciación.	Habla claramente la mayor parte del tiempo y demuestra una pronunciación adecuada al nivel.	Demuestra una pronunciación comprensible a pesar de no ser completamente clara.	Su pronunciación resulta difícil de comprender.
ENTONACIÓN	Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar durante toda la duración del diálogo.	Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar la parte del tiempo.	Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar en algunas ocasiones.	Su entonación no es acorde a lo que desea comunicar y provoca que el mensaje sea confuso.

CONTENIDO	El tema es pertinente a lo visto en clase y al nivel de inglés.	El tema es pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés en su mayoría.	El tema es medianamente pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés.	El tema no tiene relación con lo visto en clase y no corresponde al nivel de inglés.
LIMITE DE TIEMPO	La duración del diálogo es de 5 a 6 minutos.	La duración del diálogo es de 4 minutos.	La duración del diálogo es de 3 minutos.	La duración del diálogo es de menos de 3 minutos.

SPEAKING: RÚBRICA: ROLE PLAY

Nombre del estudiante:		Superior	Alto	Básico	Bajo
Pronunciación	Se expresa fluidamente, su discurso es coherente y comprensible				
	Es capaz de dar la información de manera precisa				
	Produce un discurso con semejanza a la entonación nativa				
	Pronuncia correctamente los fonemas ingleses				
Interpretación	Su discurso es aceptable para toda la audiencia				
	Utiliza el lenguaje kinésico para apoyar el mensaje				
	El espacio dado vuelve su mensaje dinámico				
	Demuestra seguridad a la hora de hablar				
	Tiene contacto visual con sus compañeros de obra				
Gramática	Utiliza idioms				
	Utiliza phrasal verbs				
	Utiliza los tiempos verbales de manera adecuado a l contexto				
	Utiliza vocabulario visto durante la unidad				
	Aplica reglas gramaticales de manera precisa en su discurso				

SPEAKING: RUBRICAS PARA PRODUCCIÓN ORAL

CRITERIOS	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
VOCABULARIO	El estudiante usa solamente vocabulario y expresiones básicas.	El estudiante usa vocabulario y expresiones limitadas.	El estudiante usa una variedad de vocabulario y expresiones, pero comete algunos errores en la elección de palabras.	El estudiante usa una variedad de vocabulario y expresiones.
GRAMATICA	El estudiante usa estructuras básicas y comete errores frecuentes.	El estudiante usa una variedad de estructuras con errores frecuentes, o usa estructuras básicas con solo errores ocasionales.	El estudiante usa una variedad de estructuras gramaticales, pero comete algunos errores.	El estudiante usa una variedad de estructuras gramaticales solo con errores gramaticales ocasionales.
FLUIDEZ	El estudiante duda demasiado al hablar, lo que a menudo interfiere con la comunicación.	El estudiante habla con cierta vacilación, lo que a menudo interfiere con la comunicación.	El estudiante habla con cierta vacilación, pero normalmente no interfiere con la comunicación.	El estudiante habla sin problemas, con poca vacilación que generalmente no interfiere con la comunicación
COMUNICACIÓN	El propósito no está claro; necesita mucha ayuda para comunicarse; por lo general no responde de manera adecuada o clara.	El estudiante intenta comunicarse, pero a veces no responde de forma adecuada o clara.	El estudiante se queda en la tarea la mayor parte del tiempo y se comunica de manera efectiva; generalmente responde apropiadamente y sigue tratando de desarrollar la interacción.	El estudiante se queda en la tarea y se comunica de manera efectiva; casi siempre responde apropiadamente y siempre trata de desarrollar la interacción.
PRONUNCIACION	El estudiante tiene problemas frecuentes con la pronunciación y la entonación	Los errores de pronunciación y entonación a veces dificultan la comprensión del estudiante.	La pronunciación y la entonación suelen ser claras y/o precisas con algunas áreas problemáticas.	La pronunciación y la entonación son casi siempre claras y/o precisas.

CONCEPTOS	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
CONTENIDO	Demuestra un completo entendimiento del problema	Demuestra un buen entendimiento del tema	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema	No parece entender muy bien el tema
COMPRESIÓN	El estudiante puede contestar con precisión la	El estudiante puede contestar con precisión un	El estudiante puede contestar algunas preguntas	El estudiante no puede contestar las preguntas

	mayoría de las preguntas sobre el tema planteado	número adecuado de preguntas sobre el tema planteado	planteadas sobre el tema	planteadas sobre el tema
APOYO	Los estudiantes usan 1-2 apoyos que demuestran un muy buen trabajo que denota creatividad y esmero	Los estudiantes usan algún apoyo que corrobora el trabajo desarrollado	Los estudiantes usan los apoyos aunque con errores	El apoyo escogido es inadecuado para abordar el tema propuesto

WRITING: RUBRICAS PARA PRODUCCIÓN ESCRITA

CRITERIO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
USO DE MAYUSCULAS	El estudiante escribe la mayoría de las palabras incorrectamente en mayúsculas.	El estudiante escribe algunas palabras en mayúscula correctamente.	El estudiante escribe la mayoría de las palabras en mayúscula correctamente.	El estudiante escribe todas las palabras en mayúscula correctamente.
PUNTUACION	El estudiante escribe la mayoría de las oraciones usando puntuación incorrecta.	El estudiante escribe algunas oraciones usando puntuación incorrecta.	El estudiante escribe la mayoría de las oraciones con correcta puntuación.	El estudiante usa la puntuación correctamente en todas las oraciones.
ORTOGRAFIA	La mayoría de las palabras están mal escritas.	Algunas palabras están mal escritas.	La mayoría de las palabras están bien escritas.	Todas las palabras están bien escritas.
USO DE VOCABULARIO	El estudiante usa la mayoría de las palabras incorrectamente.	El estudiante usa algunas palabras incorrectamente.	El estudiante usa la mayoría de las palabras correctamente.	El estudiante usa todas las palabras correctamente.
ORACIONES CONTINUAS	La mayoría de las oraciones son oraciones continuas o incompletas.	Hay algunas oraciones continuas o incompletas.	Hay una o dos oraciones consecutivas o una o dos oraciones incompletas.	No hay oraciones continuas. Todas las oraciones están completas

CRITERIO	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
CONTENIDOS	Omite muchos contenidos vistos durante el curso o los reutiliza de forma incorrecta	El estudiante es capaz de reutilizar sólo una parte de los contenidos. Hay muchas repeticiones y poca variedad en el vocabulario utilizado.	El estudiante reutiliza correctamente los contenidos aunque falta variedad.	El estudiante reutiliza correctamente y de forma rica y variada los contenidos vistos durante el curso.
DESEMPEÑO	El estudiante no desarrolla o sólo de forma muy parcial la mitad de	El estudiante no desarrolla o de forma parcial dos	El estudiante no desarrolla o sólo de forma parcial	El estudiante respeta el enunciado y desarrolla todos

	los puntos enunciados	de los puntos enunciados.	uno de los puntos enunciados.	los puntos sin omitir ni añadir ninguno.
USO DE LA LENGUA	El estudiante comete más de 10 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía.	El estudiante comete más de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía.	El estudiante comete menos de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía.	El estudiante comete menos de 3 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía.
PRESENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN	La redacción está mal escrita. La caligrafía dificulta la comprensión. Hay muchos errores de puntuación, los contenidos se presentan de forma incoherente y sin conexión entre sí. El estudiante no utiliza ningún conector.	La presentación de la redacción es correcta pero el estudiante no cuida la puntuación. Falta coherencia en la presentación de los contenidos y el uso de conectores es insuficiente.	La redacción es cuidadosamente presentada aunque con algunos fallos en la puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente aunque la utilización de conectores es pobre.	La redacción es cuidadosamente presentada, sin falta de puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente, con un uso rico y pertinente de los conectores.

READING: RUBRICA PARA LECTURA

	Criterio	Nivel de desempeño
	El tema fue cubierto ampliamente, las ideas están bien desarrolladas y organizadas	Superior
	El tema es claro, al igual que las ideas, se requiere mayor profundización	Alto
	El tema fue desarrollado pero no de forma amplia, las ideas se limitan en cierto grado conjuntamente con su organización.	Básico
	El tema fue cubierto limitadamente; la idea central no presenta claridad y la organización de las misma es escasa	Bajo

CRITERIOS	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
RESOLUCION DE PALABRAS	El estudiante rara vez se detiene para resolver palabras difíciles y pide ayuda o se salta la mayoría de las palabras desconocidas.	El estudiante usa un par de estrategias para resolver palabras, pero con frecuencia pide ayuda o se	El estudiante usa varias estrategias para resolver palabras difíciles, pero ocasionalmente puede pedir ayuda.	El estudiante usa muchas estrategias para resolver palabras difíciles y persevera cuando está en dificultad.

		salta las palabras desconocidas.		
FLUIDEZ	El estudiante tiene dificultad para leer sin problemas, prestar atención a la puntuación, usar su expresión corporal y tono de voz.	En ocasiones, el estudiante lee suavemente, atiende a la puntuación, usa su expresión corporal y el tono de voz es un poco fuerte.	El estudiante a veces lee sin problemas, atiende a la puntuación, usa su expresión corporal y el tono de voz es adecuado para ser escuchado por la mayoría de sus compañeros.	El estudiante a menudo lee sin problemas, atiende a la puntuación, usa su expresión corporal y su tono de voz es adecuado para ser escuchado por todos sus compañeros.
COMPRESION	El estudiante rara vez se detiene a pensar sobre lo que está sucediendo en el texto y genera preguntas o ideas.	En ocasiones, el estudiante se detiene a pensar sobre lo que está sucediendo en el texto y genera preguntas o ideas.	El estudiante a veces se detiene a pensar sobre lo que está sucediendo en el texto y genera preguntas o ideas.	El estudiante con frecuencia se detiene a pensar sobre lo que está sucediendo en el texto y genera preguntas o ideas.
PARTICIPACION	El estudiante participa ocasionalmente.	El estudiante participa parte del tiempo.	El alumno participa activamente la mayor parte del tiempo.	El alumno participa activamente en todo momento.
COMPORTAMIENTO DURANTE LA TAREA	Rara vez, el estudiante sigue la lectura.	El estudiante sigue la lectura algunas veces.	El estudiante usualmente sigue la lectura.	El estudiante siempre sigue la lectura.

RUBRICAS POR TEMAS

Tema: Presente Simple

CRITERIO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
WRITING	Redacta oraciones en presente simple, especificando: sujeto, verbo y predicado, sin el uso de un diccionario. Las oraciones elaboradas están relacionadas a las actividades que desempeña en su vida cotidiana.	Redacta oraciones en presente simple, especificando sujeto, verbo y predicado, con el uso de un diccionario. Las oraciones elaboradas están relacionadas a las actividades que desempeña en su vida cotidiana.	Redacta oraciones en presente simple, especificando sujeto, verbo y predicado, con el uso de un diccionario y guiado por el docente. Las oraciones elaboradas no siempre están relacionadas a las actividades que desempeña en su vida cotidiana.	Redacta oraciones en presente simple, con errores en la posición de los componentes de la oración: sujeto, verbo y predicado, aun con el uso de un diccionario y siempre requiere del apoyo del docente. Rara vez lo relaciona con su vida cotidiana.

READING	Lee con fluidez, claridad, respeta los signos de puntuación y tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado. Identifica oraciones del presente simple dentro de la lectura. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado sin la ayuda del docente.	Lee con fluidez, claridad, respeta los signos de puntuación y tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado. Identifica oraciones del presente simple dentro de la lectura. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado con la ayuda del docente y el uso permanente del diccionario.	Lee con poca fluidez, claridad, regularmente respeta los signos de puntuación y no tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado. Identifica oraciones del presente simple dentro de la lectura. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado con la ayuda del docente y el uso permanente del diccionario.	Lee con poca fluidez, claridad, regularmente respeta los signos de puntuación y no tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado. No identifica oraciones del presente simple dentro de la lectura. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado con la ayuda del docente y el uso permanente del diccionario.
SPEAKING	Realiza una auto presentación con seguridad ante el grupo. Establece una conversación corta entre pares y con el docente, haciendo uso del presente simple y relacionándolo con su entorno. Conversa con fluidez haciendo uso de un vocabulario enseñado.	Realiza una auto presentación con seguridad ante el grupo. Establece una conversación corta entre pares y con el docente, haciendo uso del presente simple y relacionándolo con su entorno. No conversa con fluidez y requiere del apoyo constante del docente.	Realiza una auto presentación con seguridad ante el grupo. Establece una conversación corta entre pares y con el docente, haciendo uso del presente simple y relacionándolo con su entorno. Tiene temor a participar en una conversación.	Sólo realiza una presentación en el grupo con el apoyo del docente. No establece una conversación entre pares y ni con el docente. Tiene temor a participar en una conversación.
LISTENING	Escucha audio conversaciones y traduce su contenido con seguridad y sin el apoyo del docente. Observa y escucha videos sin el apoyo del docente. Identifica en audios y videos frases u oraciones del presente simple sin apoyo.	Escucha audio conversaciones y traduce su contenido con el apoyo del docente. Observa y escucha videos con el apoyo del docente. Identifica en audios y videos frases u oraciones del presente simple con apoyo.	Escucha audio conversaciones y pocas veces traduce su contenido y requiere del apoyo del docente y diccionario. Observa y escucha videos pero con el apoyo del docente. Identifica en audios y videos frases u oraciones del presente	Escucha audio conversaciones y pocas veces traduce su contenido, pero siempre con el apoyo de traductor o diccionario y guiado por el docente. Observa y escucha videos siempre con el apoyo del docente. No identifica en

			simple con apoyo del docente y diccionario.	audios y videos frases u oraciones del presente simple aun con traductor o diccionario y con el apoyo del docente.
--	--	--	---	--

Tema: Presente simple y continuo VS pasado simple y continuo.

CRITERIO	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
READING	El estudiante hace generalizaciones entre su rutina, su pasado y su futuro, y las de otros a través de la lectura guiada; sin embargo, busca apoyo de su profesora para encontrar contrastes.	El estudiante hace generalizaciones entre su rutina, su pasado y su futuro, y las de otros a través de la lectura guiada por su profesora u otros compañeros de grupo.	El estudiante busca contrastes entre su rutina, su pasado y su futuro, y las de otros a través de la lectura generalizando algunas acciones en común.	El estudiante busca contrastes con facilidad entre su rutina, su pasado y su futuro, y las de otros a través de la lectura.
WRITING	El estudiante requiere ayuda de su profesora y compañeros de grupo para la escritura de palabras así como para la construcción de oraciones completas.	El estudiante usa constantemente el diccionario para escribir las palabras trabajadas y para elaborar oraciones.	El estudiante toma nota sobre vocabulario que desconoce y fortalece su grado de comprensión a partir del uso del diccionario en la ortografía y elabora oraciones.	El estudiante toma nota sobre vocabulario que desconoce procurando buena ortografía y elabora párrafos.
LISTENING	Con la ayuda de su profesora o de sus compañeros de grupo el estudiante logra reconocer pistas sobre instrucciones e información requerida en audios tales como diálogos y presentaciones.	El estudiante asocia datos con palabras claves de su vocabulario sobre algunas instrucciones y sobre la información requerida en audios tales como diálogos y presentaciones, dando cuenta de algunos apartes de los mismos.	El estudiante diferencia palabras en las instrucciones verbales y reconoce pistas sutiles sobre información requerida en audios tales como diálogos y presentaciones. Además, hace inferencias validas de los mismos.	El estudiante es capaz de seguir instrucciones dadas verbalmente y reconoce fácilmente la información requerida en audios tales como diálogos y presentaciones.
SPEAKING	El estudiante no se esfuerza por adaptar el ritmo y	El estudiante hace un esfuerzo para adaptar el	El ritmo y/o entonación no corresponden al	La pronunciación es buena, su ritmo y

	la entonación a la esperada en una presentación o dialogo. Tiene muchos errores en su pronunciación y debe trabajar mucho en mejorarla.	ritmo y /o la entonación adecuada pero no siempre corresponde a lo que se espera en una presentación o dialogo. La pronunciación debe mejorar demasiado.	esperado en una presentación o dialogo. El estudiante habla ocasionalmente muy lento o muy rápido. Debe mejorar un poco su pronunciación.	entonación corresponden a lo esperado en una presentación o dialogo, lo cual permite que sea fácil entenderle.
--	---	--	---	--

Tema: Presente simple, pasado y futuro

CRITERIO	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
READING	Lee con poca fluidez, claridad, no respeta los signos de puntuación y no tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado. No identifica oraciones del presente, pasado y futuro dentro de la lectura. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado con la ayuda de la docente, compañeros de grupo y el uso permanente del diccionario.	Lee con poca fluidez, claridad, regularmente no respeta los signos de puntuación y no tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado. Identifica oraciones del presente, pasado y futuro dentro de la lectura. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado con la ayuda de la docente y el uso permanente del diccionario.	Lee con fluidez, claridad, respeta los signos de puntuación y tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado. Identifica oraciones del presente, pasado y futuro dentro de la lectura. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado con la ayuda de la docente y el uso permanente del diccionario.	Lee con fluidez, claridad, respeta los signos de puntuación y tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado. Identifica oraciones del presente, pasado y futuro dentro de la lectura. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado sin la ayuda de la docente.
WRITING	Redacta oraciones con errores en la posición del sujeto, verbo o complementos, aún con el uso del diccionario y siempre requiere del apoyo de su docente. Rara vez relaciona las oraciones a su realidad y su contexto.	Redacta oraciones con el uso del diccionario y guiado por su docente. Las oraciones elaboradas no siempre están relacionadas a su realidad y su contexto.	Redacta oraciones con el uso del diccionario. Las oraciones elaboradas están relacionadas a su realidad y su contexto.	Redacta oraciones sin el uso del diccionario. Las oraciones elaboradas están relacionadas a su realidad y su contexto.

LISTENING	El estudiante escucha audio conversaciones y pocas veces entiende su contenido pero siempre con el apoyo de traductor o diccionario guiado por su docente. También escucha y observa videos donde no identifica oraciones aun con traductor o diccionario y el apoyo de su docente.	El estudiante escucha audio conversaciones y pocas veces entiende su contenido con el apoyo de su docente y del diccionario. También escucha y observa videos donde identifica oraciones o frases con apoyo de su docente y del diccionario.	El estudiante escucha audio conversaciones y entiende su contenido con el apoyo de su docente. También escucha y observa videos donde identifica oraciones o frases con apoyo de su docente.	El estudiante escucha audio conversaciones y entiende su contenido con seguridad y sin el apoyo de su docente. También escucha y observa videos donde identifica oraciones o frases sin apoyo de su docente.
SPEAKING	El estudiante solo realiza una auto presentación ante el grupo con el apoyo de su docente. No establece una conversación entre pares ni con su docente. Tiene temor a participar en una conversación.	El estudiante realiza una auto presentación ante el grupo. Establece una conversación corta entre pares y con su docente relacionándolo con su realidad y contexto. Tiene temor a participar en una conversación.	El estudiante realiza una auto presentación ante el grupo. Establece una conversación corta entre pares y con su docente relacionándolo con su realidad y contexto. No conversa con fluidez y requiere del apoyo constante del docente.	El estudiante realiza una auto presentación con seguridad ante el grupo. Establece una conversación corta entre pares y con su docente relacionándolo con su realidad y contexto. Conversa con fluidez haciendo uso de un vocabulario enseñado.

Tema: Voz pasiva y activa

No.	Actividad	Descripción	Evidencias	S	A	B	Bajo
1	Diferenciar oraciones en voz activa y pasiva	Socialización de ejemplos de voz activa y pasiva denotando la diferencia entre cada forma.	Diálogos				
2	Identificar oraciones en voz pasiva	Presentación de ejemplos desde contextos reales de situaciones expresadas en voz pasiva.	Lecturas				
3	Aprender la estructura de la voz pasiva en inglés	Presentación de las partes de la oración que conforman la estructura de la voz pasiva.	Ejemplos orales y escritos				
4	Reconocer las formas verbales para la voz pasiva	Explicación de las diferencias de las formas verbales y la	Textos cortos y largos				

		utilización del participio pasado				
5	Valorar las formas correctas e incorrectas de oraciones en voz pasiva	Socialización de las condiciones para la voz pasiva acorde con la transitividad del verbo	Diálogos videos			

RUBRICAS POR GRADOS

Esquema curricular sugerido por el MEN en el proyecto de Colombia Bilingüe.

RUBRICA ENCUESTA

GRADOS 6 Y 7

RUBRICA				
Valoración Criterios	Desempeño bajo	Desempeño básico	Desempeño alto	Desempeño superior
PRONUNCIACIÓN Y ENTONACIÓN	Pronuncia con poca claridad y se le dificulta modular las palabras.	Es capaz de pronunciar y modular las palabras.	Es capaz de pronunciar y modular muy bien las palabras.	Es capaz de pronunciar y modular correctamente las palabras.
PREGUNTAS	Escogió preguntas poco apropiadas para el tema de la encuesta y las redactó sin tener en cuenta las reglas gramaticales vistas hasta el momento.	Escogió pocas preguntas relacionadas con el tema de la encuesta y las redactó pero se le dificultó aplicar las reglas gramaticales vistas hasta el momento.	Escogió preguntas relacionadas con el tema de la encuesta y las redactó, aplicando las reglas gramaticales vistas hasta el momento.	Escogió preguntas apropiadas para el tema de la encuesta y las redactó correctamente, aplicando las reglas gramaticales vistas hasta el momento.
VOCABULARIO	Emplea de forma escasa el vocabulario relacionado con el tema visto en clase.	Emplea parte del vocabulario relacionado con el tema visto en clase.	Emplea el vocabulario relacionado con el tema visto en clase.	Emplea de forma excelente el vocabulario relacionado con el tema visto en clase.
USO DE TICs	No empleó las TICs para grabar su encuesta.	Empleó las TICs para grabar su encuesta, pero presentó ciertas dificultades.	Empleó las TICs para grabar su encuesta.	Empleó apropiadamente las TICs para grabar su encuesta.

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	Se notó el trabajo desorganizado del grupo.	Se notó el trabajo organizado del grupo aunque con algunas fallas.	Se notó el trabajo organizado del grupo.	Se notó ampliamente el trabajo organizado del grupo.
-------------------------------	---	--	--	--

RUBRICA RESUMEN**GRADO 8**

RÚBRICA: RESUMEN				
Valoración Criterios	Desempeño bajo	Desempeño básico	Desempeño alto	Desempeño superior
Contenido	No referencia el texto base, ni su autor, ni su tema o idea central. Contiene básicamente detalles y ejemplos poco relevantes del texto base.	Falta al menos uno de los elementos de referencia del texto base (título del texto, autor, y/o idea central).	El resumen Introduce el texto base, el autor, y el tema o la idea central del mismo de forma clara.	El resumen Introduce el texto base, el autor, y el tema o la idea central del mismo, seguido por una parte expositiva donde presenta concepto, características, causas/ consecuencias o efectos, sugerencias/tratamiento
Estructura	Se observan pocas o ninguna idea principal. El resumen es demasiado largo (tres o más párrafos). No cumple con el parámetro de longitud establecido	Presenta algunas ideas principales. Incluye detalles y/o ejemplos. El resumen es algo extenso (más de dos o tres párrafos), no cumple cabalmente con el parámetro de longitud establecido.	Presenta ideas principales del texto base. Incluye algunos detalles y/ o ejemplos. Cumple con el parámetro de Longitud establecido: Máximo dos párrafos, dependiendo de la longitud del texto base.	Presenta solo las ideas principales relevantes del texto base. No incluye detalles ni ejemplos. Cumple con el parámetro de Longitud establecido: Máximo dos párrafos, dependiendo de la longitud del texto base.
Vocabulario	No emplea el vocabulario relacionado con el tema tratado.	Utiliza un vocabulario oportuno pero poco relacionado con el tema tratado.	Utiliza un vocabulario oportuno y relacionado con el tema tratado.	Utiliza un vocabulario oportuno y ampliamente relacionado con el tema tratado.

Uso formal del lenguaje	No muestra cohesión y coherencia en su resumen, ni el uso apropiado de las reglas gramaticales vistas. No utiliza conectores.	Muestra poca cohesión y coherencia en su resumen, denotando falta de dominio de las reglas gramaticales vistas. Utiliza pocos o ningún conector.	Muestra cohesión y coherencia en su resumen, usando los conectores y las reglas gramaticales vistas.	Muestra cohesión y coherencia en su resumen, usando apropiadamente los conectores y las reglas gramaticales vistas.
--------------------------------	---	--	--	---

RUBRICA REPORTE DE LECTURA

GRADO 9

RÚBRICA: REPORTE DE LECTURA				
Valoración Criterios	Desempeño bajo	Desempeño básico	Desempeño alto	Desempeño superior
Cantidad de información	Se le dificultó abordar los aspectos del tema asignado	Abordó uno o dos de los aspectos del tema asignado	Abordó casi todos los aspectos del tema asignado	Abordó todos los aspectos del tema asignado
Descripción de temas	No hace una descripción de los temas de lectura.	Hizo una descripción de algunos temas de lectura.	Hizo una descripción de los principales temas de lectura.	Hizo una clara descripción de los principales temas de lectura.
Exposición clara y lógicamente estructurada	No organiza las ideas de lo general a lo particular. Las ideas secundarias no contribuyen a una mejor comprensión de la idea central.	Organiza alguna de las ideas generales. Las ideas secundarias contribuyen a una mejor comprensión de la idea central.	Organiza las ideas generales. Las ideas secundarias contribuyen a una mejor comprensión de la idea central.	Organiza las ideas de lo general a lo particular. Las ideas secundarias contribuyen a una mejor comprensión de la idea central.
Socialización de ideas	No socializa con sus compañeros del taller.	Muestra socialización con compañeros del taller.	Muestra socialización con algún compañero del taller.	Muestra socialización con dos de sus compañeros del taller.

RUBRICA PARA ACTIVIDAD ORAL**GRADO 10**

RÚBRICA: REPORTE DE LECTURA				
Valoración Criterios	Desempeño bajo	Desempeño básico	Desempeño alto	Desempeño superior
Texto auditivo	Necesita ayuda constante para comprender lo que escucha.	Muestra leves complicaciones al entender lo que escucha.	Demuestra comprensión relativa al escuchar el texto.	Demuestra comprensión absoluta al escuchar el texto.
Identificación de los hechos más importantes	No identifica los hechos importantes.	Identifica algunos hechos importantes.	Identifica la mayoría de los hechos relevantes.	Identifica claramente todos los hechos relevantes.
Realización del resumen	No puede describir de qué trata el texto auditivo.	Le cuesta trabajo describir de qué se trata el texto auditivo.	Describe que de qué se trata el texto auditivo.	Describe claramente de qué se trata el texto auditivo.
Interacción	No puede transmitir ninguna idea del texto auditivo.	Transmite algunas de las ideas importantes del texto auditivo.	Puede transmitir la mayoría de las ideas más importantes del texto auditivo.	Puede transmitir, sin problemas, todas las ideas más importantes del texto auditivo.

GRADO 11

RÚBRICA: REPORTE DE LECTURA				
Valoración Criterios	Desempeño bajo	Desempeño básico	Desempeño alto	Desempeño superior
Conocimiento y preparación del tema	Se le dificulta comunicar sus conocimientos sobre el tema denotando falta de comprensión y preparación del tema.	Comunica, con cierta dificultad, sus conocimientos denotando poca comprensión y preparación del tema.	Comunica sus conocimientos denotando comprensión y preparación del tema.	Comunica fácilmente sus conocimientos denotando comprensión y preparación del tema.
Sustentación de puntos de vista	Le faltan argumentos para sustentar sus ideas, por lo tanto no propone alternativas de solución al problema planteado.	Sustenta sus ideas, proponiendo alternativas de solución al problema planteado, aunque algo confusas.	Sustenta sus ideas, proponiendo alternativas de solución al problema planteado.	Sustenta sus ideas, proponiendo alternativas de solución acertadas al problema planteado.

Uso del inglés

No usa vocabulario y reglas gramaticales relacionadas con el tema; tiene problemas para se expresa con claridad y pronuncia correctamente las palabras.

Usa vocabulario y algunas reglas gramaticales relacionadas con el tema; se expresa con claridad.

Usa vocabulario y reglas gramaticales relacionadas con el tema; se expresa con claridad y pronuncia correctamente las palabras.

Usa vocabulario y reglas gramaticales ampliamente relacionadas con el tema; se expresa con claridad y pronuncia correctamente las palabras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
“AMOR, RESPETO Y COMPROMISO”
2025

PRESCHOOL AND ELEMENTARY SCHOOL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

DOCENTES	Julia Andrea Molina Guerrero Cielo Patricia Iles Cabrera Libardo Goyes Marcela Prado
PERÍODOS	I, II y III

MALLA CURRICULAR – BÁSICA PRIMARIA

GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: PRIMERO		
DIMENSIONES			
Dimensión Corporal: Desarrolla la coordinación gruesa por medio de movimientos rítmicos mediante juegos y rondas.			
Dimensión Comunicativa: Produce fonéticamente algunas palabras en inglés como saludos y despedidas relacionadas con su ambiente escolar.			
Dimensión cognitiva: Identifica los colores primarios y secundarios.			
Dimensión ética: Demuestra amor por su colegio, sus compañeros y profesores.			
Dimensión estética: Demuestra interés por algunas manifestaciones artísticas tales como el canto y la pintura.			
Dimensión espiritual: Se dirige a Dios a través de frases cortas.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
Identifica expresiones de cortesía en diálogos cortos. Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	- Sigue instrucciones generadas a través del juego y canciones infantiles. - Respondo a preguntas simples en inglés sobre los colores de ciertos objetos propios de mi vida escolar.	- Utilizo el lenguaje verbal y no verbal a través del juego como SIMON SAYS (“Simón dice”) para identificar diferentes elementos escolares. - Reconozco que hay otras personas como yo, que se comunican en Inglés.	- Escucho activamente a mis compañeros para mejorar mi relación con mi entorno. - Saludo con alegría y respeto a mis compañeros y profesora - Respeto espacios y lugares en juegos y aprendizajes.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
1. Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato y responde a ellas de manera no verbal.			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			

PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)
<ul style="list-style-type: none"> Comprende oraciones, preguntas, instrucciones, cuando se utiliza vocabulario simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Sigue instrucciones sencillas cuando se dicen despacio y con pronunciación clara. 	Responde de manera verbal y con movimientos, de manera inmediata, a instrucciones y saludos de su profesor.
COMPETENCIAS CIUDADANAS		
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
<p align="center">Convivencia y Paz</p> <p>Cognitiva: comprende que los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cariño y amor.</p>	<p align="center">Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Emocional: expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla. ➤ Personales: cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. 		
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA	
<p>PESCC: practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.</p> <p>Mindala Escolar: valora la identidad cultural y las tradiciones regionales en la comunidad estudiantil de la IEMM.</p>	¿Puedo comunicarme con mis amiguitos en un idioma diferente al que hablo?	

GRADO: TRANSICIÓN		PERIODO: SEGUNDO	
DIMENSIONES			
<p>Dimensión Corporal: Ejecuta movimientos con diferentes elementos siguiendo indicaciones de direccionalidad, secuencia, simultaneidad, ritmo y desarrolla la motricidad fina a través de la pintura, coloreado, modelado y otras técnicas.</p> <p>Dimensión Comunicativa: Interpreta algunas canciones donde se mencionan partes su cuerpo y miembros de la familia.</p> <p>Dimensión cognitiva: Identifica los colores primarios y secundarios.</p> <p>Dimensión ética: Valora la importancia de tener una familia. Practica normas de cortesía.</p> <p>Dimensión estética: Disfruta cuando interpreta algunas canciones y cuando realiza sus trabajos artísticos.</p> <p>Dimensión espiritual: Se santigua y da gracias a Dios a través de oraciones cortas.</p>			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> • Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. • Relaciona ilustraciones con oraciones simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende cuando saludan y se despide de manera adecuada. • Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz • Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar la escucha empática. - Saludo con alegría y respeto a mis compañeros y profesora - Respeto espacios y lugares en juegos y aprendizajes.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> • Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases. 			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> • Articula palabras cortas y sigue comandos en inglés con alguna dificultad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona oralmente con algunas palabras en inglés y se involucra en actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica claramente las imágenes y las asocia con acciones cotidianas. 	

COMPETENCIAS CIUDADANAS	
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
<p>Convivencia y Paz</p> <p>Cognitiva: Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Emocional: Respeta la opinión de sus compañeros y expresa pensamiento e ideas de manera concreta brindando respeto a los demás.</p>
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)	
<p>➤ Intelectuales: Escucha la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>➤ Personales: Actúa de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.</p>	
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>PESCC: practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.</p> <p>Mindala Escolar: valora la identidad cultural y las tradiciones regionales en la comunidad estudiantil de la IEMM.</p>	<p>¿Puedo comunicarme con mis amiguitos en un idioma diferente al que hablo?</p>

GRADO: TRANSICIÓN	PERIODO: TERCERO
DIMENSIONES	
<p>Dimensión Corporal: Realiza movimientos utilizando diferentes elementos siguiendo indicaciones de direccionalidad y ritmo, mejorando la motricidad fina mediante actividades como el recorte y el ensamble de piezas.</p> <p>Dimensión Comunicativa: Narra breves historias relacionadas con su entorno familiar y describe objetos cotidianos de su contexto.</p> <p>Dimensión cognitiva: Reconoce su entorno y lo describe a través de palabras o oraciones simples.</p> <p>Dimensión ética: Demuestra respeto hacia los demás y sigue reglas de convivencia en el aula.</p> <p>Dimensión estética: Disfruta y aprecia diversas formas de expresión artística, como el dibujo y la música.</p> <p>Dimensión espiritual: Participa en momentos de reflexión y agradecimiento, recitando oraciones cortas.</p>	

ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre familia y entorno. • Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. • Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos. • Reconoce palabras y frases cortas en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica diariamente las habilidades que permiten el desarrollo del inglés como segunda lengua. • Fomenta un ambiente de colaboración y respeto entre compañeros durante las actividades de inglés. • Ayuda a compañeros cuando tienen dificultades, promoviendo el apoyo mutuo y el aprendizaje compartido.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia. 			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> • Entiende preguntas muy simples sobre su nombre y edad. • Responde con palabras y frases aisladas a preguntas sobre su nombre y edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende preguntas sencillas sobre sus datos personales y familiares. • Responde con frases simples sobre su nombre, edad y familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende preguntas sobre detalles personales y familiares, incluyendo información adicional como su lugar de residencia. • Responde de manera completa a preguntas sobre sus datos personales y familiares, proporcionando información adicional cuando sea necesario. 	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
<p>Convivencia y Paz</p> <p>Cognitiva: Aplica lo aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa, respetando la opinión de los demás.</p>		<p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Emocional: Respeta y reconoce la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.</p>	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales: Reconoce las posibles formas de enfrentar una situación. ➤ Personales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. 			

PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>PESCC: Juega y aprende sobre su entorno.</p> <p>Mindala Escolar: valora la identidad cultural y las tradiciones regionales en la comunidad estudiantil de la IEMM.</p>	¿Puedo expresar mis pensamientos en un idioma diferente al que hablo?

MALLA CURRICULAR – GRADO PRIMERO

GRADO: PRIMERO		PERIODO: PRIMERO	
ESTANDAR:			
Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> . Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. . Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos. . Relaciono ilustraciones con oraciones simples. 	<ul style="list-style-type: none"> . Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. . Identifico palabras entre sí sobre temas que me son familiares relacionadas con la familia o acciones cotidianas dentro de clase. . Respondo a saludos y despedidas. 	<ul style="list-style-type: none"> . Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. . Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. . Expreso e indico necesidades personales relacionadas con el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> . Escucho activamente a mis compañeros para mejorar mi relación con mi entorno. . Reconozco mi identidad cultural como miembro de mi familia.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
4. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica.			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el significado de oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso del lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas e indicaciones de lugares, siguiendo modelo dado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona palabras y oraciones para pedir o dar información personal en contextos cotidianos. 	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
Convivencia y Paz		Participación y responsabilidad democrática	
Cognitiva: comprende que los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cariño y amor.		Emocional: expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)

- **Intelectuales:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.
- **Personales:** cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>PESCC: practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.</p> <p>Mindala Escolar: valora la identidad cultural y las tradiciones regionales en la comunidad estudiantil de la IEMM.</p>	¿Cómo utilizo una nueva lengua para relacionarme con mis amiguitos o familiares?

GRADO: PRIMERO		PERIODO: SEGUNDO	
ESTANDAR:			
comprende y realiza declaraciones sencillas en inglés, utilizando expresiones ensayadas, para expresar sus preferencias y describir cantidades y características de objetos, personas y situaciones relacionadas con su entorno inmediato, como su casa y su escuela.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona vocabulario escrito con imágenes alusivas a la temática. • Expresa en inglés preferencias y describe cantidad y características. • Relaciona ilustraciones con oraciones simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. • Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona graficas con el vocabulario adquirido. • Disfruta participando en actividades lúdicas. • Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a las personas en mi ámbito escolar para fortalecer la comprensión. • Reconozco y hago uso de la identidad cultural para fortalecer los conocimientos atreves del contexto.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela) 			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> • Usa vocabulario básico pertinente en algunas ocasiones para identificar la información de texto y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce pistas sutiles sobre información requerida en textos escritos y de audio, además hace inferencias válidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información requerida en textos escritos y audios y hace inferencias claras y concisas. 	

COMPETENCIAS CIUDADANAS	
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
<p>Convivencia y Paz</p> <p>Cognitiva: Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Emocional: Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo.</p>
<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)</p>	
<p>➤ Intelectuales: Reconoce las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p>➤ Personales: Reconoce mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal.</p>	
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>PESCC: practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.</p> <p>Mindala Escolar: valora la identidad cultural y las tradiciones regionales en la comunidad estudiantil de la IEMM.</p>	<p>¿Cómo utilizo una nueva lengua para relacionarme con mis amiguitos o familiares?</p>

GRADO: PRIMERO		PERIODO: TERCERO	
ESTANDAR:			
Comprende y usa expresiones y frases básicas para interactuar en contextos cotidianos relacionados con su entorno personal y escolar.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> Identifica preguntas y pequeñas estructuras para hacer una presentación personal. Sigue instrucciones hechas por el profesor 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende expresiones básicas y el vocabulario relacionado con los saludos, presentación personal. Reconoce cuando hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del inglés y su lengua materna a través de diálogos. Comprende canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestra con gestos y movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomento un ambiente de colaboración y respeto entre mis compañeros. Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades, promoviendo el apoyo mutuo y el aprendizaje compartido.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas. 			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y entiende palabras y frases muy básicas relacionadas con cualidades físicas simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende frases sencillas y descripciones cortas sobre cualidades físicas propias y de personas conocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende descripciones detalladas y cortas sobre cualidades físicas, incluyendo combinaciones de adjetivos y sustantivos. 	

<ul style="list-style-type: none"> Utiliza palabras aisladas y frases muy simples para describir algunas cualidades físicas de sí mismo y de personas cercanas 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza frases completas y simples para describir cualidades físicas propias y de personas cercanas, usando vocabulario básico estudiado 	<ul style="list-style-type: none"> Usa frases más complejas y detalladas para describir cualidades físicas propias y de personas cercanas, incluyendo detalles adicionales
COMPETENCIAS CIUDADANAS		
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
Convivencia y Paz		Participación y responsabilidad democrática
Cognitiva: Comprende y pone en práctica las normas que ayudan a promover el buen trato y evitar problemas en la convivencia durante la vida escolar.		Emocional: Expresa ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo, valorando las semejanzas y diferencias de gente cercana.
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales: Asumo las consecuencias de mis decisiones. ➤ Personales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. 		
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO		PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
PESCC: practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno. Mindala Escolar: valora la identidad cultural y las tradiciones regionales en la comunidad estudiantil de la IEMM.		¿Cómo utilizo una nueva lengua para relacionarme con mis amiguitos o familiares?

MALLA CURRICULAR: GRADO SEGUNDO

GRADO: SEGUNDO		PERIODO: PRIMERO	
ESTANDAR:			
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos si me hablan despacio y con pronunciación clara.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> . Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas, propuestas por mi profesor. . Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> . Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. . Identifico palabras relacionadas entre sí, sobre temas que me son familiares. . Escribo información personal en formatos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> . Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. . Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. 	<ul style="list-style-type: none"> . Utilizo expresiones adecuadas que me permiten afianzar lazos de afecto y amistad. . Participo en juegos respetando normas y turnos.

. Relaciono oraciones con ilustraciones simples.		. Participo activamente en juegos de palabras y rondas	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
3. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en oraciones vocabulario relacionado a la familia, el salón, instrucciones o saludos, cuando se utiliza vocabulario simple, 	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso del lenguaje básico para proporcionar información personal o de su familia en formatos, saludos, despedidas o elementos escolares, siguiendo modelo dado. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona palabras y oraciones para pedir o dar información personal, familiar; para saludar y despedirse y para mencionar elementos de su cotidianidad escolar. 	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
Convivencia y Paz		Participación y responsabilidad democrática	
Cognitiva: Comprendo que todos los niños tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.		Integradoras: Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla. ➤ Personales: cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. 			
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO		PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA	
PESC. Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno. PRAE: Caracteriza el entorno natural y social, para reconocer el lugar en que vivimos.		¿Cómo fortalezco los valores de mi hogar, en el entorno donde me encuentro?	

GRADO: SEGUNDO		PERIODO: SEGUNDO	
ESTANDAR:			
El estudiante expresa ideas sencillas sobre temas familiares, utilizando palabras y frases cortas en inglés de manera verbal y no verbal.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza palabras y frases cortas en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza expresiones para demostrar respeto por los demás. Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por conservar las buenas costumbres de saludo como muestra de respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo expresiones adecuadas que me permiten tener una buena convivencia con el entorno escolar.

<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que hay otras personas que se comunican en inglés. • Relaciona su contexto con las temáticas aprendidas para expresar ideas de manera clara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en diferentes dinámicas respetando el tiempo y opinión de los demás.
---	--	--	--

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.

NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO

PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)
<ul style="list-style-type: none"> • Expresar ideas de manera sencilla sobre temas familiares utilizando palabras y frases cortas en inglés. • Puede comunicarse de manera verbal y no verbal con gestos y expresiones básicas • Requiere apoyo constante del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas sencillas sobre temas familiares utilizando palabras y frases cortas en inglés de manera verbal y no verbal. • Relaciona su contexto con las temáticas aprendidas para expresar ideas de manera clara. • Necesita orientación y modelos del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas sencillas sobre temas familiares utilizando un rango más amplio de palabras y frases cortas en inglés, de manera verbal y no verbal. • Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender. • Demuestra mayor independencia y fluidez al expresar sus ideas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
Convivencia y Paz	Participación y responsabilidad democrática
Cognitiva: Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a los demás.	Integradoras: Colabora activamente para el logro de metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. ➤ Personales: Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.

PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
PESC. Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno. PRAE: Caracteriza el entorno natural y social, para reconocer el lugar en que vivimos.	¿Cómo fortalezco los valores de mi hogar, en el entorno donde me encuentro?

GRADO: SEGUNDO		PERIODO: TERCERO	
ESTANDAR:			
Comprende y relata la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares utilizando ilustraciones y palabras conocidas.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y comprende la secuencia de eventos en una historia corta y sencilla utilizando ilustraciones y palabras conocidas. Escribe frases sencillas que describen la secuencia de una historia corta y sencilla. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha y sigue la secuencia de una historia corta y sencilla contada por el profesor o un compañero. Narra la secuencia de una historia corta y sencilla utilizando ilustraciones y palabras conocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de seguir la secuencia en una narración para la comprensión de la historia. Relata la secuencia de una historia corta en inglés, apreciando la importancia de la coherencia y la claridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Me esfuerzo por superar mis propios desafíos en el aprendizaje del inglés, buscando siempre mejorar. Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades, promoviendo aprendizaje compartido.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. 			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y entiende la secuencia básica de eventos en una historia corta utilizando ilustraciones y palabras conocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la secuencia de eventos en una historia y tiene en cuenta los detalles clave conectándolos de manera coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la secuencia completa de eventos y los detalles significativo de la historia, utilizando vocabulario conocido 	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
Convivencia y Paz		Participación y responsabilidad democrática	
Cognitiva: Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en el medio escolar y en otras situaciones.		Integradoras: Identifica y expresa, las ideas y los deseos de quienes participan en la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales: Relaciono los elementos que componen los problemas identificados ➤ Personales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. 			
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO		PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA	
PESC. Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno. PRAE: Caracteriza el entorno natural y social, para reconocer el lugar en que vivimos.		¿Cómo fortalezo los valores de mi hogar, en el entorno donde me encuentro?	

MALLA CURRICULAR – GRADO TERCERO

GRADO: TERCERO		PERIODO: PRIMERO	
ESTANDAR:			
Recurso frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> . Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, sobre mi familia, mi cuerpo y mi entorno. . Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. . Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración 	<ul style="list-style-type: none"> . Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. . Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. . Respondo a saludos y despedidas. 	<ul style="list-style-type: none"> . Reconozco que hay otras personas como yo, que se comunican en inglés. . Refuerzo lo que digo con gestos para hacerme entender. . Sigo atentamente lo que dicen mi profesor o mis compañeros durante un juego o una actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> . Contribuyo a que mi salón sea un lugar agradable y tranquilo. . Uso mi tiempo en el aula en asuntos importantes y beneficiosos para mí o para otros. . Cuido mi cuerpo y evito acciones que puedan dañar a otros.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
4. Responde de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos, cortos y alusivos a temas alusivos de clase.			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza un vocabulario simple acerca de su familia, partes de su cuerpo y su entorno inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso del lenguaje básico para tratar de proporcionar información personal, saludar, despedirse, al igual que para referirse a su cuerpo o su familia o su entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decide cuál palabra o expresión usar para brindar información personal, familiar o para referirse a elementos de su entorno escolar. 	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
Convivencia y Paz		Participación y responsabilidad democrática	
Cognitiva: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.		Emocional: Conozco y respeto reglas básicas de diálogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona.	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacional: Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. ➤ Interpersonales: Identifico las necesidades de mi entorno (casa, barrio, familia) 			

PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
PESC: Toma conciencia del cuidado de su cuerpo en todo momento PIEMSA: Se siente miembro activo e importante dentro de su entorno.	¿Qué hábitos favorecen el cuidado de mi cuerpo en casa y en la escuela?

GRADO: TERCERO		PERIODO: SEGUNDO	
ESTANDAR:			
Comprende textos cortos y sencillos sobre temas familiares, identificando detalles a partir de imágenes y frases conocidas en inglés, y los describe utilizando oraciones simples.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona ilustraciones con oraciones simples. Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas. Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a las personas que participan en una conversación. Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. 	<p>Contribuir con acciones y comportamientos el bienestar de todos dentro del aula de clases.</p> <p>Hacer un buen uso del tiempo en el aula en asuntos importantes y beneficiosos para mí o para otros.</p> <p>Hago uso de un lenguaje proactivo y evito acciones que puedan dañar a otros.</p>
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas 			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce palabras y expresiones muy básicas sobre temas familiares y cotidianos, especialmente a partir de imágenes que relacionan personas, animales y objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace un uso básico de cortas estructuras gramaticales cuando necesita referirse a personas, animales o cosas que están presentes en su medio 	<ul style="list-style-type: none"> Logra participar en conversaciones breves utilizando frases y oraciones sobre temas cotidianos y personales, ayudándose además del lenguaje verbal y no verbal para ser entendido (a). 	

COMPETENCIAS CIUDADANAS	
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
<p>Convivencia y Paz</p> <p>Cognitiva: Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Emocional: Expresa ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>
<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)</p>	
<p>➤ Organizacional: Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</p> <p>➤ Interpersonales: Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.</p>	
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>PESC: Toma conciencia del cuidado de su cuerpo en todo momento</p> <p>PIEMSA: Se siente miembro activo e importante dentro de su entorno.</p>	<p>¿Qué hábitos favorecen el cuidado de mi cuerpo en casa y en la escuela?</p>

GRADO: TERCERO		PERIODO: TERCERO	
<p>ESTANDAR:</p> <p>El estudiante intercambia ideas y opiniones sencillas sobre temas familiares con sus compañeros y profesores, utilizando modelos o imágenes como apoyo visual.</p>			
<p>ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)</p>			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas y opiniones sencillas sobre imágenes. Escuchar y comprender las ideas y opiniones de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en el intercambio de ideas y opiniones, siguiendo las normas de conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza un lenguaje respetuoso y apropiado para el contexto del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar y respetar las ideas y opiniones de los demás. Fomentar la participación activa y la escucha atenta.
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. 			
<p>NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO</p>			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> Se apoya de modelos o imágenes para identificar el vocabulario presente en su entorno inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza vocabulario y estructuras básicas para expresar cortas oraciones. Requiere apoyo visual y guía del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza modelos o imágenes como apoyo visual, para expresar cortas oraciones relacionadas con su entorno inmediato. 	

COMPETENCIAS CIUDADANAS	
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
<p align="center">Convivencia y Paz</p> <p>Cognitiva: Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares y amigos, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>	<p align="center">Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Emocional: Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</p>
<p align="center">COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)</p>	
<p>➤ Organizacional: Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</p> <p>➤ Interpersonales: Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).</p>	
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>PESC: Toma conciencia del cuidado de su cuerpo en todo momento</p> <p>PIEMSA: Se siente miembro activo e importante dentro de su entorno.</p>	<p>¿Qué hábitos favorecen el cuidado de mi cuerpo en casa y en la escuela?</p>

MALLA CURRICULAR – GRADO CUARTO

GRADO: CUARTO		PERIODO: PRIMERO	
ESTANDAR:			
Su vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<p>. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto, leído por el profesor.</p> <p>. Participo en la búsqueda de palabras desconocidas</p> <p>. Deletreo palabras que me son conocidas</p>	<p>. Utilizo el diccionario como apoyo en la comprensión de textos relacionados con la familia, la casa, la ciudad.</p> <p>. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de utilización frecuente.</p> <p>. Respondo a preguntas personales como nombre, edad y dirección con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.</p>	<p>. Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.</p> <p>. Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.</p> <p>. Pido y acepto disculpas en forma simple y cortés.</p>	<p>. Me detengo a pensar lo que voy a decir o hacer antes de llevar a cabo alguna acción.</p> <p>. Me dirijo con respeto a las personas con quienes interactúo.</p>

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE		
2. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés a través de oraciones simples y conocidas.		
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO		
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)
<ul style="list-style-type: none"> Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple, relacionados con información personal, la familia, la casa, la ciudad, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso del lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares, la familia y la casa, dentro de modelo dado. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona las palabras o expresiones a usar para brindar información personal, familiar o para referirse a lugares de la casa y la ciudad.
COMPETENCIAS CIUDADANAS		
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias Cognitiva: Reconozco que todos los niños somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	Participación y responsabilidad democrática Integradoras: Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros; trabajo constructivamente en equipo.	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)		
<p>➤ Intelectuales: Observo los problemas que se presentan a mi alrededor. (mi casa, mi barrio, mi colegio)</p> <p>➤ Personales: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p>		
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA	
PRAE Caracteriza el entorno natural y social, para reconocer el lugar en que vivimos. MINDALA Valora la identidad cultural y las tradiciones regionales, en la comunidad estudiantil de la I.E.M.M.	¿Cómo mejoro mi relación con mis compañeros, profesores y con mi entorno escolar en general?	

GRADO: CUARTO		PERIODO: SEGUNDO	
ESTANDAR:			
Su vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto, leído por el profesor. Participo en la búsqueda de palabras desconocidas Deletreo palabras que me son conocidas 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo el diccionario como apoyo en la comprensión de textos relacionados con la familia, la casa, la ciudad. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de utilización frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés. Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> Me detengo a pensar lo que voy a decir o hacer antes de llevar a cabo alguna acción. Me dirijo con respeto a las personas con quienes interactúo.

	. Respondo a preguntas personales como nombre, edad y dirección con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.	. Pido y acepto disculpas en forma simple y cortés.	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
4. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
. Identifica palabras simples en frases sencillas que incluyen personas o lugares que le son familiares en su cotidianidad como, por ejemplo: What is your name?, Where do you live?, When is your birthday? Who is she?, Where is the park?, etc.	. Identifica y utiliza palabras simples en frases sencillas que incluyen personas o lugares que le son familiares en su cotidianidad como, por ejemplo: What is your name?, Where do you live?, When is your birthday? Who is she?, Where is the park?, etc.	. Reconoce, Identifica y utiliza adecuadamente vocabulario básico en frases sencillas que incluyen personas o lugares que le son familiares en su cotidianidad como, por ejemplo: What is your name?, Where do you live?, When is your birthday? Who is she?, Where is the park?, además de ello se atreve a continuar un sencillo diálogo con sus compañeros o profesor.	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias		Participación y responsabilidad democrática	
Cognitiva: Reconozco que todos los niños somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.		Integradoras: Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros; trabajo constructivamente en equipo.	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)			
➤ Intelectuales: Observo los problemas que se presentan a mi alrededor. (mi casa, mi barrio, mi colegio)			
➤ Personales: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).			
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO		PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA	
PRAE Caracteriza el entorno natural y social, para reconocer el lugar en que vivimos.		¿Cómo mejoro mi relación con mis compañeros, profesores y con mi entorno escolar en general?	
MINDALA Valora la identidad cultural y las tradiciones regionales, en la comunidad estudiantil de la I.E.M.M.		¿Cómo puedo valorar mi herencia cultural dentro del aula?	
BILINGUISMO: Disfruta de su aprendizaje y lo aplica en su entorno inmediato.		¿Cómo puedo utilizar mis conocimientos en inglés de manera creativa?	

GRADO: CUARTO		PERIODO: TERCERO	
ESTANDAR: Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> . Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto, leído por el profesor. . Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física. . Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas 	<ul style="list-style-type: none"> . Describo los rasgos personales de gente de mi entorno . Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. . Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario 	<ul style="list-style-type: none"> . Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. . Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés. . Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> . Procura primero comprender, para luego ser entendido Escucha, antes de hablar Presto atención a las ideas y sentimientos de la gente. Escucho a los demás sin interrumpir. Tengo confianza al explicar mis ideas. Miro a la gente a los ojos cuando les hablo. (Hábito 5)
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
4. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> . Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple, por ejemplo, cuando es necesario saber de las profesiones de los integrantes de su familia, características físicas, hobbies, edad, procedencia, gustos con respecto a los alimentos (he likes.. but he doesn't like..), cantidades de cosas que encuentra en su medio, a través del uso de there is / there are, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> . Comprende y maneja oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple, por ejemplo, cuando es necesario saber de las profesiones de los integrantes de su familia, características físicas, hobbies, edad, procedencia, gustos con respecto a los alimentos (he likes.. but he doesn't like..), cantidades de cosas que encuentra en su medio, a través del uso de there is / there are, etc. . Entiende información e indicaciones que encuentra en avisos de acuerdo con el contexto donde se aplica. 	<ul style="list-style-type: none"> . Comprende y maneja fácilmente oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple, por ejemplo, cuando es necesario saber de las profesiones de los integrantes de su familia, características físicas, hobbies, edad, procedencia, gustos con respecto a los alimentos (he likes.. but he doesn't like..), cantidades de cosas que encuentra en su medio, a través del uso de there is / there are, etc. . Entiende información e indicaciones que encuentra en avisos de acuerdo con el contexto donde se aplica y comparte su experiencia con los compañeros de su clase. 	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias Cognitiva: Reconozco que todos los niños somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.		Participación y responsabilidad democrática Integradoras: Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros; trabajo constructivamente en equipo.	

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)	
<p>➤ Intelectuales: Observo los problemas que se presentan a mi alrededor. (mi casa, mi barrio, mi colegio)</p> <p>➤ Personales: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p>	
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
PRAE Caracteriza el entorno natural y social, para reconocer el lugar en que vivimos.	¿Cómo mejoro mi relación con mis compañeros, profesores y con mi entorno escolar en general?
MINDALA Valora la identidad cultural y las tradiciones regionales, en la comunidad estudiantil de la I.E.M.M.	¿Cómo puedo valorar mi herencia cultural dentro del aula?
BILINGUISMO: Disfruta de su aprendizaje y lo aplica en su entorno inmediato.	¿Cómo puedo desplegar mis conocimientos en inglés, mostrando mis habilidades y mi interés por este importante idioma?

MALLA CURRICULAR – GRADO QUINTO

GRADO: QUINTO		PERIODO: PRIMERO	
ESTANDAR:			
Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aun se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> . Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. . Ubico en un texto corto, los lugares y momentos en que suceden las acciones. . Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> . Identifico la secuencia de acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. . Hablo de las actividades que realizo habitualmente. . Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil. 	<ul style="list-style-type: none"> . Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. . Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. . Puedo saludar de acuerdo con la hora del día de forma natural y apropiada. 	<ul style="list-style-type: none"> . Entiendo a los demás y me comunico más efectivamente. . Practico la escucha empática para igualmente ser entendido.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
3. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.			

NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO		
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)
<ul style="list-style-type: none"> Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple, relacionadas con cantidades numéricas, acciones cotidianas y el tiempo verbal en el que ocurren. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso del lenguaje básico para proporcionar información de personas, cantidades numéricas, acciones y tiempo verbal en el que ocurren. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona palabras o expresiones específicas para brindar información personal, hablar sobre precios y cantidades para referirse a acciones cotidianas y el momento en el que ocurren.
COMPETENCIAS CIUDADANAS		
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
<p>Convivencia y Paz Cognitiva: Comprendo que mis acciones pueden afectar a las personas cercanas y que las acciones de las personas cercanas pueden afectarme a mí.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática Emocional: Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. Integradoras: Colaboro activamente para el logro de las metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales: Observo los problemas que se presentan a mi alrededor. (mi casa, mi barrio, mi colegio) ➤ Personales: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). 		
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA	
<p>PILEO: Desarrolla el hábito de la lectura mediante mensajes cortos, imágenes, y diferentes recursos visuales. BILINGUISMO: Disfruta de su aprendizaje y lo aplica en su entorno inmediato.</p>	¿De qué manera mis acciones afectan la convivencia del grupo?	

GRADO: QUINTO		PERIODO: SEGUNDO	
ESTANDAR:			
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
. Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.	. Asocio un dibujo con su descripción escrita.	. Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.	. Pone primero lo primero Trabajar Primero, Luego Jugar Uso mi tiempo en las cosas que son más importantes. Le digo que “no” a cosas que no debería

<p>. Ubico en un texto corto, los lugares y momentos en que suceden las acciones.</p> <p>. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p>	<p>. Identifico la secuencia de acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.</p> <p>. Hablo de las actividades que realizo habitualmente.</p>	<p>. Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.</p> <p>. Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.</p> <p>. Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.</p>	<p>hacer. Me fijo prioridades y me armo una agenda. Soy disciplinado y organizado. (Hábito 3)</p>
--	--	---	---

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

1. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.
2. Comprende información general y específica en un texto narrativo corto.
3. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.

NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO

PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oraciones, preguntas o conversaciones sencillas que involucran WH-Questions 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso del lenguaje básico para preguntar y responder preguntas sencillas sobre cuándo, dónde, cuánto, quién, cómo, y todo lo relacionado con temas de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trata de identificar el tema central de una situación comunicativa simple, seleccionando las palabras o expresiones para generar diálogos cortos con sus compañeros, utilizando la gramática y el vocabulario conocido.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
<p>Convivencia y Paz</p> <p>Cognitiva: Comprendo que mis acciones pueden afectar a las personas cercanas y que las acciones de las personas cercanas pueden afectarme a mí.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Emocional: Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.</p> <p>Integradoras: Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)</p>

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)

- **Intelectuales:** Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
- **Personales:** Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO

PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA

<p>PILEO: Desarrolla el hábito de la lectura mediante mensajes cortos, imágenes, y diferentes recursos visuales.</p> <p>BILINGUISMO: Disfruta de su aprendizaje y lo aplica en su entorno inmediato.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias que puedo usar para mejorar mi lectura comprensiva?</p> <p>Uso de forma efectiva, lo aprendió en idioma inglés para preguntar y responder a situaciones sencillas en mi entorno inmediato.</p>
--	---

GRADO: QUINTO		PERIODO: TERCERO	
ESTANDAR: Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> . Ubico en un texto corto, los lugares y momentos en que suceden las acciones. . Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. . Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. . Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> . Asocio un dibujo con su descripción escrita. . Hablo de las actividades que realizo habitualmente. . Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer. . Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento. 	<ul style="list-style-type: none"> . Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. . Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés. . Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. . Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. 	<ul style="list-style-type: none"> . Pone primero lo primero Trabajar Primero, Luego Jugar Uso mi tiempo en las cosas que son más importantes. Le digo que “no” a cosas que no debería hacer. Me fijo prioridades y me armo una agenda. Soy disciplinado y organizado. (Hábito 3)
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor. 2. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple para referirse a las emociones (I feel...) y los gustos personales (I like..., I don't like...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso del lenguaje básico para preguntar y responder preguntas sencillas sobre sus emociones y sus gustos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la idea principal en una situación comunicativa simple, seleccionando las palabras o expresiones para generar diálogos cortos con sus compañeros usando el saber adquirido en clase 	

COMPETENCIAS CIUDADANAS	
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
<p>Convivencia y Paz</p> <p>Cognitiva: Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Emocional: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).</p> <p>Integradoras: Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p>
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)	
<p>➤ Intelectuales: Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>➤ Personales: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.</p>	
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>BILINGUISMO: Disfruta de su aprendizaje y lo aplica en su entorno inmediato.</p>	<p>¿Uso de forma efectiva, lo aprendido en idioma inglés para preguntar y responder a situaciones sencillas en mi entorno inmediato?</p>
<p>PESSC: Generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los y las estudiantes, que puedan incorporar en la cotidianidad el ejercicio de los derechos y deberes humanos, sexuales y reproductivos.</p>	<p>¿Expreso mis emociones y pido que sean validadas, respetando las emociones de los demás?</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
“AMOR, RESPETO Y COMPROMISO”
2025

MIDDLE AND HIGH SCHOOL CURRICULUM



MALLA CURRICULAR – SECUNDARIA Y MEDIA
GRADO: SEXTO

GRADO: SEXTO		PERIODO: PRIMERO	
ESTANDAR: comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<p>Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p>	<p>Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p>Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.</p>	<p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p> <p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.</p>	<p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, y reconozco estas situaciones en mi contexto.</p>
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones cortas Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral lo que entiende. Describe características básicas de personas, cosas y lugares 			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza vocabulario simple para intercambiar información personal y para construir oraciones cortas que dan razón de los contextos que le resultan familiares. 	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
Convivencia y Paz		Participación y responsabilidad democrática	
<p>Cognitiva: analiza el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.</p>		<p>Integradora: comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.</p> <p>Emocional: analizo como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p>	

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales: escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. ➤ Personales: reconozco mis habilidades, talentos. ➤ Interpersonales: apporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. 	
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>PRAE: Caracteriza el entorno natural y social, para reconocer el lugar en que vivimos.</p> <p>PESCC: Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.</p>	¿Aplico los conocimientos adquiridos del inglés para comunicarme en forma oral y resolver pruebas escritas?

GRADO: SEXTO		PERIODO: SEGUNDO	
ESTANDAR: comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<p>Identifica el significado de las palabras en el diccionario y según el contexto.</p> <p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p>	<p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p>	<p>Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.</p>	<p>Hábito 5: Presto atención a las ideas y sentimientos de mis compañeros y escucho a los demás sin interrumpir.</p>
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en conversaciones cortas 2. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. 3. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 4. Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral lo que entiende. 5. Describe características básicas de personas, cosas y lugares 			

NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO		
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)
<ul style="list-style-type: none"> Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el uso de lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos que abordan temáticas relacionadas con sus contextos inmediatos, tales como: ocupaciones, personas, objetos, lugares o situaciones familiares, además hace cortas descripciones con el vocabulario que le resulta familiar.
COMPETENCIAS CIUDADANAS		
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
<p>Participación y responsabilidad democrática Cognitiva: reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática Comunicativa: escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.</p>	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales: Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. ➤ Personales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. ➤ Interpersonales: Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. 		
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA	
<p>PRAE: Caracteriza el entorno natural y social, para reconocer el lugar en que vivimos.</p> <p>PESCC: Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.</p>	<p>¿Aplico los conocimientos adquiridos para reconocer mi entorno y respetarlo?</p>	

GRADO: SEXTO		PERIODO: TERCERO	
<p>ESTANDAR: escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque comete errores en palabras que no uso con frecuencia.</p>			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	Hábito 5: Escucho, antes de hablar y presto atención a las ideas y sentimientos de la gente sin interrumpir.

Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.	como pedir favores, disculparme y agradecer.		
Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.			
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en conversaciones cortas 2. Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral lo que entiende. 3. Describe características básicas de personas, cosas y lugares 4. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer y escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares. 5. Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. 6. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. 			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el uso de lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos que abordan temáticas relacionadas con sus contextos inmediatos, tales como ocupaciones, personas, objetos, lugares o situaciones familiares, de igual manera, utiliza las estructuras gramaticales y el vocabulario básico para construir textos cortos y largos ajustados a su conocimiento y dominio. 	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
Convivencia y Paz		Convivencia y Paz	
Cognitiva: Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.		Integradora: Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. <i>(Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)</i>	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales: Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). ➤ Personales: Asumo las consecuencias de mis propias acciones. ➤ Interpersonales: Respeto los acuerdos definidos con los otros. 			

PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>PRAE: Caracteriza el entorno natural y social, para reconocer el lugar en que vivimos.</p> <p>PESCC: Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.</p>	¿Cómo contribuyo para mejorar el ambiente escolar?

MALLA CURRICULAR - GRADO SÉPTIMO

GRADO: SÉPTIMO		PERIODO: PRIMERO	
ESTANDAR: comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<p>Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.</p>	<p>Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.</p> <p>Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.</p>	<p>Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.</p> <p>Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p>	<p>Practico la escucha empática para entender a los demás y generar confianza en el salón de clases.</p>
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<p>3. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.</p> <p>4. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p> <p>5. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.</p> <p>7. Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar.</p>			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. 	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	

<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Cognitiva: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática Emocional: Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. Integradora: Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</p>
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)	
<p>➤ Intelectuales: Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. ➤ Personales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</p>	
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>PESCC: Identifica sus emociones y las de los demás, y las expresa de forma asertiva. Siente empatía con las emociones de las demás personas y esto le permite, por ejemplo, alegrarse con los triunfos ajenos, sentirse mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.</p> <p>TIC: Participa en redes sociales para la construcción colectiva de conocimientos con estudiantes y docentes.</p>	<p>¿Cómo aprender a hablar y pensar identificando y reconociendo en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio?</p>

GRADO: SÉPTIMO		PERIODO: SEGUNDO	
ESTANDAR: comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<p>. Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.</p>	<p>. Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.</p> <p>. Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos</p>	<p>. Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.</p> <p>. Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales</p>	<p>Practico la escucha empática para entender a los demás y generar confianza en el salón de clases. (Hábito 5)</p>

	relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	como pedir favores, disculparme y agradecer	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<p>4. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p> <p>5. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.</p> <p>7. Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar.</p>			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<p>. Reconoce y comprende información simple e identifica vocabulario básico de su entorno y estructuras gramaticales simples que sirven para hablar de cantidades, de la posición de los objetos, y de aquellas que le ayudan en la comparación de cosas que se encuentran en su medio.</p>	<p>. Identifica y utiliza estructuras gramaticales simples que sirven para hablar de cantidades, de la posición de los objetos y de aquellas que le ayudan en la comparación de cosas que se encuentran en su medio, bajo el uso de vocabulario básico disponible en su entorno.</p> <p>. Comprende enunciados simples relacionados con situaciones comunicativas sencillas y cotidianas, que incluyen la interpretación y la descripción de su medio, inmersos en ejercicios tipo SABER ONCE</p>	<p>. Maneja y utiliza correctamente estructuras gramaticales simples que sirven para hablar de cantidades, de la posición de los objetos y de aquellas que le ayudan en la comparación de cosas que se encuentran en su medio, bajo el uso de un vasto vocabulario básico disponible en su entorno.</p> <p>. Comprende información específica en textos informativos y descriptivos sencillos propuestos en ejercicios tipo SABER ONCE.</p>	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Cognitiva: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>		<p>Participación y responsabilidad democrática Emocional: Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. Integradora: Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</p>	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)			
Intelectuales: Consulto las posibles soluciones que los af			

ectados proponen para solucionar un problema. Personales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
BILINGÜISMO: Potencia las habilidades en el idioma inglés, a través de la comprensión lectora y su capacidad comunicativa	¿Puedo entender las situaciones cotidianas que suceden diariamente en mi entorno?
TIC: Participa en redes sociales para la construcción colectiva de conocimientos con estudiantes y docentes.	¿Puedo enviar un mensaje sencillo en inglés a mis amigos, a través del uso de WhatsApp?

GRADO: SÉPTIMO		PERIODO: TERCERO	
ESTANDAR: comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<p>. Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>. Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.</p> <p>. Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p>	<p>. Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p> <p>. Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares</p>	<p>. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p> <p>. Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p>	<p>. Practico la escucha empática para entender a los demás y generar confianza en el salón de clases. (Hábito 5)</p> <p>. Sinergizar Juntos es mejor Valoro las fortalezas de otros y aprendo de ellos. Me llevo bien con los demás, incluso gente que es distinta a mí. Trabajo bien en equipo. Invito las ideas de los demás para resolver problemas, porque sé que al trabajar en equipo, Soy humilde. (Hábito 6)</p>
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<p>1. Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares</p> <p>2. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales</p> <p>4. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto</p>			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
. Identifica el uso de vocabulario básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente que hacen	. Reconoce, Identifica y utiliza vocabulario básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente que hacen	. Reconoce, Identifica, utiliza y maneja adecuadamente el vocabulario básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente que hacen parte de su vida y de aquellos que conforman su entorno.	

parte de su vida, de su familia y de sus amigos. . Identifica el vocabulario básico y estructuras del tiempo presente simple en ejercicios tipo SABER ONCE.	parte de su vida y de aquellos que conforman su entorno. . Utiliza el vocabulario básico y estructuras del tiempo presente simple en ejercicios tipo SABER ONCE.	. Utiliza de manera apropiada el vocabulario básico y estructuras del tiempo presente simple en ejercicios tipo SABER ONCE que tienen cierta complejidad.
COMPETENCIAS CIUDADANAS		
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Cognitiva: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Participación y responsabilidad democrática Emocional: Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. Integradora: Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)		
Intelectuales: Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. Personales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.		
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA	
BILINGÜISMO: Potencia las habilidades en el idioma inglés, a través de la comprensión lectora y su capacidad comunicativa	¿Puedo entender las situaciones cotidianas que suceden diariamente en mi entorno?	
TIC: Participa en redes sociales para la construcción colectiva de conocimientos con estudiantes y docentes.	¿Puedo hacer uso de una plataforma virtual para mejorar mi aprendizaje del inglés?	
PIEMSA: Desarrolla capacidades para comprender el mundo y ubicar su lugar para desarrollar su proyecto de vida personal y social partiendo de sus propias raíces	¿Cómo puedo resaltar los valores culturales de mi región, haciendo uso del idioma inglés?	

MALLA CURRICULAR - GRADO OCTAVO

GRADO: OCTAVO		PERIODO: PRIMERO	
ESTANDAR			
Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado - Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes - Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigo instrucciones dadas en clase para realizar actividades cotidianas - Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas - Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. - Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura - Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales 	<p>Escucho activamente a mis compañeros para mejorar mi relación con mi entorno. (hábito 5)</p>
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
8. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
A1 (BÁSICO)	A2 (ALTO)	B1 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el uso de lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. 	

COMPETENCIAS CIUDADANAS		
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
Convivencia y Paz Cognitiva: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	Convivencia y Paz Emocional: Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla. ➤ Personales: cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. 		
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA	
PESCC: Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.	¿Cómo puedo evidenciar la práctica de los valores en la solución de problemas de convivencia dentro de mi entorno escolar?	
BILINGÜISMO: Potenciar las habilidades en el idioma inglés, a través de la comprensión lectora	¿Puedo entender las situaciones cotidianas que suceden diariamente en mi entorno?	

GRADO: OCTAVO		PERIODO: SEGUNDO	
ESTANDAR: Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
Identifico las estructuras necesarias para hablar de situaciones que están ocurriendo en el momento Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.	Describo situaciones enlazando mis ideas de manera apropiada.	Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.	Hábito 6: Valoro las fortalezas de otros y aprendo de ellos. Me llevo bien con los demás, incluso con los compañeros que son distintos a mí.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. 3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 			

7. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.		
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO		
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)
<ul style="list-style-type: none"> Identifica acciones que se están llevando a cabo, haciendo uso del vocabulario y la gramática compartida en clase 	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de vocabulario básico para proporcionar información sobre acciones que se están llevando a cabo, capturando el momento justo de su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica estructuras gramaticales continuas y/o progresivas en textos que le son proporcionados en clase; de igual manera, utiliza estas estructuras para relacionar acciones que se llevarán a cabo durante la semana.
COMPETENCIAS CIUDADANAS		
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
<p>Participación y responsabilidad democrática Cognitiva: Análisis críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Emocional: Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnera los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones. Integradora: Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.</p>	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)		
<p>➤ Intelectuales: Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.</p> <p>➤ Personales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</p>		
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA	
<p>PESCC: Identifica sus emociones y las de los demás, y las expresa de forma asertiva. Siente empatía con las emociones de las demás personas y esto le permite, por ejemplo, alegrarse con los triunfos ajenos, sentirse mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.</p> <p>TIC: Participa en redes sociales para la construcción colectiva de conocimientos con estudiantes y docentes.</p>	<p>¿Cómo aprender a hablar y pensar identificando y reconociendo en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio?</p>	

GRADO: OCTAVO		PERIODO: TERCERO	
ESTANDAR: escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<p>Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p> <p>Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p>	<p>Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p>	<p>Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p>	<p>Hábito 5: Procuero primero comprender, para luego ser entendido. Presto atención a las ideas y sentimientos de la gente. Tengo confianza al explicar mis ideas.</p>
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y profesor. 2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. 3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 7. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. 8. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. 			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICYES - MARCO COMÚN EUROPEO			
PRE A1 (BÁSICO)	A1 (ALTO)	A2 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica dentro de su contexto estructuras gramaticales que relacionan acciones pasadas, que hicieron parte de su vida o de la vida de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y utiliza vocabulario básico y estructuras gramaticales pasadas para hablar de su historia o de las cosas que ocurrieron en un momento determinado de su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, de igual manera, comparte cortas ideas que logra extraer de textos cortos y largos. 	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
<p>Convivencia y Paz</p> <p>Conocimiento: Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.</p>		<p>Convivencia y Paz</p> <p>Comunicativa: Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p> <p>Integradora: Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.</p>	

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)	
<p>➤ Interpersonal: Genero relaciones de confianza con otros (pares).</p> <p>➤ Organizacional: Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.</p>	
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>PESCC: Identifica sus emociones y las de los demás, y las expresa de forma asertiva. Siente empatía con las emociones de las demás personas y esto le permite, por ejemplo, alegrarse con los triunfos ajenos, sentirse mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.</p> <p>TIC: Participa en redes sociales para la construcción colectiva de conocimientos con estudiantes y docentes.</p>	<p>¿Cómo participar en redes sociales para el progreso y visibilidad de mi institución?</p>

MALLA CURRICULAR - GRADO NOVENO

GRADO: NOVENO		PERIODO: PRIMERO	
ESTANDAR			
Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado - Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares - Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigo instrucciones dadas en clase para realizar actividades cotidianas - Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés - Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. - Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos - Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura 	<p>Escucho activamente a mis compañeros para mejorar mi relación con mi entorno. (hábito 5)</p> <p>Valoro las fortalezas de otros y aprendo de ellos. Me llevo bien con los demás, incluso gente que es distinta a mí. Trabajo bien en equipo. Invito las ideas de los demás para resolver problemas, porque sé que al trabajar en equipo, aprendo más. Soy humilde (hábito 6)</p>

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

4. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés

NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO

A1 (BÁSICO)	A2 (ALTO)	B1 (SUPERIOR)
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el uso de lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos que abordan temáticas relacionadas con sus contextos inmediatos, tales como ocupaciones, personas, objetos, lugares o situaciones familiares. comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos sobre temas generales y específicos en ámbitos como el laboral, académico, cultural y personal. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
<p>Convivencia y Paz</p> <p>Cognitiva: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>	<p>Convivencia y Paz</p> <p>Emocional: Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.</p> <p>Integradoras: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)

- **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
- **Intelectuales:** Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse

PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>PESCC: Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.</p>	<p>¿Cómo puedo evidenciar la práctica de los valores en la solución de problemas de convivencia dentro de mi entorno escolar?</p>
<p>BILINGÜISMO: Potenciar las habilidades en el idioma inglés, a través de la comprensión lectora</p>	<p>¿Puedo entender las situaciones cotidianas que suceden diariamente en mi entorno?</p>
<p>EDUCATIC: Utiliza adecuadamente la tecnología con el fin de optimizar, facilitar la realización de diferentes tareas y potenciar los procesos de aprendizaje.</p>	<p>¿Qué elementos tecnológicos puedo emplear para mejorar mis habilidades en el manejo de la lengua inglesa?</p>

GRADO: NOVENO		PERIODO: SEGUNDO	
ESTANDAR: Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<p>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p>Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.</p>	<p>Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.</p>	<p>Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p>	<p>Hábito 3: Uso mi tiempo en las cosas que son más importantes. Le digo que “no” a cosas que no debería hacer y me fijo prioridades para ser disciplinado y organizado.</p>
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<p>2. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.</p> <p>3. Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través escritos estructurados</p> <p>5. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.</p>			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
A1 (BÁSICO)	A2 (ALTO)	B1 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el uso de lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. 	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
<p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Cognitiva: Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</p>		<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <p>Integradora: Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.</p> <p>Comunicativa: Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)			
<p>➤ Intelectuales: Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.</p> <p>➤ Interpersonales: Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.</p>			

PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>PESCC: Construye ambientes agradables a través del fortalecimiento de las competencias ciudadanas para mejorar la convivencia escolar y la calidad de vida de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p>TIC: Potencia habilidades de pensamiento computacional desallorrandando proyecto de programación que le permiten identificar la estructura de las oraciones en diferentes tiempos gramaticales en lengua extranjera.</p>	<p>¿Cómo construyo un ambiente agradable de aprendizaje en inglés a través de la implementación de nuevos hábitos de estudio?</p>

GRADO: NOVENO		PERIODO: TERCERO	
<p>ESTANDAR: en mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.</p>			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<p>Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p> <p>Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p>	<p>Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p>	<p>Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p>	<p>Hábito 5: Procuero primero comprender, para luego ser entendido. Presto atención a las ideas y sentimientos de la gente. Tengo confianza al explicar mis ideas.</p>
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y profesor. 2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. 3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 7. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. 8. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. 			

NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO		
A1 (BÁSICO)	A2 (ALTO)	B1 (SUPERIOR)
<ul style="list-style-type: none"> Identifica palabras simples en frases sencillas que incluyen personas o lugares que le son familiares en su cotidianidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
COMPETENCIAS CIUDADANAS		
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
<p align="center">Convivencia y Paz</p> <p>Conocimiento: Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.</p>		<p align="center">Convivencia y Paz</p> <p>Comunicativa: Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p> <p>Integradora: Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.</p>
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)		
<p>➤ Interpersonal: Genero relaciones de confianza con otros (pares).</p> <p>➤ Organizacional: Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.</p>		
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO		PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p>PESCC: Construye ambientes agradables a través del fortalecimiento de las competencias ciudadanas para mejorar la convivencia escolar y la calidad de vida de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p>TIC: Potencia habilidades de pensamiento computacional desarrollando el proyecto de programación que le permiten identificar la estructura de las oraciones en diferentes tiempos gramaticales en lengua extranjera.</p>		<p>¿Cómo aprendo vocabulario en inglés a partir del desarrollo en pensamiento computacional?</p>

MALLA CURRICULAR - GRADO DÉCIMO

GRADO: DÉCIMO		PERIODO: PRIMERO	
ESTANDAR			
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Con mi vocabulario trato temas generales, aunque manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> - Entiende instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. - Comprende el sentido general del texto oral, aunque no entiende todas sus palabras. - Identifica palabras clave dentro del texto que le permiten comprender su sentido general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que lee, escribe y escucha. - Participa proponiendo y ejecutando acciones que favorecen el logro de los objetivos del grupo. - Hace inferencias a partir de la información proporcionada 	<ul style="list-style-type: none"> - Se apoya en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. - Busca formas de resolver los conflictos que enfrenta en su entorno cercano (la casa, el barrio, el colegio). 	<p>Me llevo bien con los demás, incluso con gente que es distinta a mí, trabajo bien en equipo. Tengo en cuenta la idea de los demás para resolver problemas, porque se que al trabajar en equipo, soy humilde (hábito 6)</p> <p>Tengo confianza al explicar mis ideas, miro a la gente a los ojos cuando les hablo (hábito 5)</p>
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. 3. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares 			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
A1 (BÁSICO)	A2 (ALTO)	B1 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • comprende enunciados simples relacionados con situaciones comunicativas sencillas y cotidianas, que incluyen la interpretación y la descripción de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos que abordan temáticas relacionadas con sus contextos inmediatos, tales como ocupaciones, personas, objetos, lugares o situaciones familiares 	

COMPETENCIAS CIUDADANAS	
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
<p style="text-align: center;">Convivencia y paz</p> <p>Cognitiva: Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.</p> <p>Cognitiva: Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>	<p style="text-align: center;">Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <p>Comunicativa: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>Comunicativa: Utiliza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p>
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas ➤ Interpersonal: Interactúo con otros aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación ➤ Intelectuales: Registro y analizo errores o incidentes críticos en una situación dada. 	
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
PESCC: Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.	¿Cómo puedo evidenciar la práctica de los valores en la solución de problemas de convivencia dentro de mi entorno escolar?
BILINGÜISMO: Potenciar las habilidades en el idioma inglés, a través de la comprensión lectora	¿Puedo entender las situaciones cotidianas que suceden diariamente en mi entorno?
PIEMSA: Desarrolla capacidades para comprender el mundo y ubicar su lugar para desarrollar su proyecto de vida personal y social partiendo de sus propias raíces	¿Cómo puedo promover mi cultura nariñense, a través de los aprendizajes surgidos en el aula?

GRADO: DÉCIMO		PERIODO: SEGUNDO	
ESTANDAR			
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. - Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla como notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. 1, 2 - Utilizo una pronunciación - Hago inferencias a partir de la información proporcionada 	<ul style="list-style-type: none"> - Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. 	<ul style="list-style-type: none"> Me llevo bien con los demás, incluso con gente que es distinta a mí, trabajo bien en equipo. Tengo en cuenta la idea de los demás para resolver problemas, porque se que al trabajar en equipo, soy humilde (hábito 6)
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.			
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO			
A1 (BÁSICO)	A2 (ALTO)	B1 (SUPERIOR)	
<ul style="list-style-type: none"> . Identifica palabras simples en frases sencillas que incluyen personas o lugares que le son familiares, de igual manera, reconoce y utiliza acciones pasadas para referirse a situaciones que tuvieron lugar en un momento específico de la vida y emplea estructuras futuras para hacer planes a largo o mediano plazo. Se esmera por comprender información específica relacionada en pruebas SABER ONCE 	<ul style="list-style-type: none"> . Comprende enunciados simples relacionados con situaciones comunicativas sencillas que se desarrollan en el pasado y en el futuro, de igual manera, incluye la interpretación de avisos de acuerdo con el contexto proporcionado y la aplicación de técnicas como: skimming y scanning para la comprensión de textos que proponen las pruebas SABER ONCE 	<ul style="list-style-type: none"> . Comprende enunciados simples relacionados con situaciones comunicativas sencillas que se desarrollan en el pasado y en el futuro, de igual manera, incluye la interpretación de avisos de acuerdo con el contexto proporcionado y la aplicación de técnicas como: skimming y scanning para la comprensión de textos que proponen las pruebas SABER ONCE . Comprende información específica en textos informativos y descriptivos sencillos, de igual manera, Identifica y comprende información literal o parafraseada en textos cortos. 	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO		EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
Convivencia y paz		Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	
Comunicativa: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.		Comunicativa: Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad	

Cognitiva: Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Emocionales: Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas ➤ Interpersonal: Interactúo con otros aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación ➤ Interpersonal: Respeto los acuerdos establecidos colectivamente 	
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
PESCC: Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.	¿Cómo puedo evidenciar la práctica de los valores en la solución de problemas de convivencia dentro de mi entorno escolar?
BILINGÜISMO: Potenciar las habilidades en el idioma inglés, a través de la comprensión lectora	¿Puedo entender las situaciones cotidianas que suceden diariamente en mi entorno?
PIEMSA: Desarrolla capacidades para comprender el mundo y ubicar su lugar para desarrollar su proyecto de vida personal y social partiendo de sus propias raíces	¿Cómo puedo promover mi cultura nariñense, a través de los aprendizajes surgidos en el aula?

GRADO: DÉCIMO		PERIODO: TERCERO	
ESTANDAR			
Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entiendo todas sus palabras. - Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. - Identifico el propósito de un texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante - Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. 	Me llevo bien con los demás, incluso con gente que es distinta a mí, trabajo bien en equipo. Tengo en cuenta la idea de los demás para resolver problemas, porque se que al trabajar en equipo, soy humilde (hábito 6)

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</p> <p>4. Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.</p>		
NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO		
A1 (BÁSICO)	A2 (ALTO)	B1 (SUPERIOR)
<p>Identifica estructuras gramaticales construidas con verbos modales y tiempo futuro, para hablar de habilidades, posibilidades, probabilidades y para hacer predicciones y planes; de igual manera, utiliza el perfecto para referirse a situaciones que tuvieron origen en el pasado pero que tienen incidencia en el tiempo presente.</p> <p>. Entiende información e indicaciones que encuentra en avisos de acuerdo con el contexto donde se aplica, por lo general lo empleado en pruebas SABER ONCE</p>	<p>Identifica estructuras gramaticales construidas con verbos modales y tiempo futuro, para hablar de habilidades, posibilidades, probabilidades y para hacer predicciones y planes; de igual manera, utiliza el perfecto para referirse a situaciones que tuvieron origen en el pasado pero que tienen incidencia en el tiempo presente.</p> <p>. Comprende enunciados que expresan puntos de vista particulares en una situación comunicativa simple propuesta en pruebas SABER ONCE.</p>	<p>Identifica estructuras gramaticales construidas con verbos modales y tiempo futuro, para hablar de habilidades, posibilidades, probabilidades y para hacer predicciones y planes; de igual manera, utiliza el perfecto para referirse a situaciones que tuvieron origen en el pasado pero que tienen incidencia en el tiempo presente.</p> <p>. Comprende información específica en textos informativos y descriptivos sencillos e Interpreta enunciados que expresan puntos de vista particulares en una situación comunicativa simple propuesta en pruebas SABER ONCE.</p>
COMPETENCIAS CIUDADANAS		
COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA	
Convivencia y paz	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	
<p>Comunicativa: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p> <p>Cognitiva: Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>	<p>Comunicativa: Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad</p> <p>Emocionales: Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos</p>	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intelectuales Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas ➤ Interpersonal: Interactúo con otros aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación ➤ Interpersonal: Respeto los acuerdos establecidos colectivamente 		
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA	

PESCC: Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.	¿Cómo puedo evidenciar la práctica de los valores en la solución de problemas de convivencia dentro de mi entorno escolar?
BILINGÜISMO: Potencia las habilidades en el idioma inglés, a través de la comprensión lectora	¿Puedo entender las situaciones cotidianas que suceden diariamente en mi entorno?
PIEMSA: Desarrolla capacidades para comprender el mundo y ubicar su lugar para desarrollar su proyecto de vida personal y social partiendo de sus propias raíces	¿Cómo puedo promover mi cultura nariñense, a través de los aprendizajes surgidos en el aula?

MALLA CURRICULAR - GRADO ONCE

GRADO: ONCE		PERIODO: PRIMERO	
ESTANDAR:			
Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco, manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> - Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas - Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido - Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema - Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general - Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico personal, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas - Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo - En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante 	<p>Me llevo bien con los demás, incluso con gente que es distinta a mí, trabajo bien en equipo. Tengo en cuenta la idea de los demás para resolver problemas, porque se que al trabajar en equipo, soy humilde (hábito 6)</p> <p>Soy una parte importante de mi clase y contribuyo con la misión y visión de mi institución, busco maneras de ser un mejor ciudadano (hábito 2)</p>
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			

8. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.

NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO

A1 (BÁSICO)	A2 (ALTO)	B1 (SUPERIOR)
<ul style="list-style-type: none"> Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende información e indicaciones que encuentra en avisos de acuerdo con el contexto donde se aplica. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica vocabulario simple en textos cortos que narran acciones o eventos presentes, pasados o futuros.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
<p style="text-align: center;">Convivencia y paz</p> <p>Cognitiva: Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.</p> <p>Cognitiva: Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>	<p style="text-align: center;">Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <p>Comunicativa: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>Emocional: Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</p>
<p style="text-align: center;">Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Integradoras: Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos</p>	

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)

- **Interpersonal:** Interactúo con otros aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación
- **Intelectuales** Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas

PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
EDUCATIC: Utiliza adecuadamente la tecnología con el fin de optimizar, facilitar la realización de diferentes tareas y potenciar los procesos de aprendizaje.	¿Qué elementos tecnológicos puedo emplear para mejorar mis habilidades en el manejo de la lengua inglesa?
BILINGÜISMO: Potenciar las habilidades en el idioma inglés, a través de la comprensión lectora	¿Puedo entender las situaciones cotidianas que suceden diariamente en mi entorno?
PESCC: Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.	¿Cómo puedo evidenciar la práctica de los valores en la solución de problemas de convivencia dentro de mi entorno escolar?

GRADO: ONCE		PERIODO: SEGUNDO	
ESTANDAR:			
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido - Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema - Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general - Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico personal, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas - Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo - En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante 	<p>Me llevo bien con los demás, incluso con gente que es distinta a mí, trabajo bien en equipo. Tengo en cuenta la idea de los demás para resolver problemas, porque se que al trabajar en equipo, soy humilde (hábito 6)</p> <p>Soy una parte importante de mi clase y contribuyo con la misión y visión de mi institución, busco maneras de ser un mejor ciudadano (hábito 2)</p>
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.			

3. Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico.

NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO

A1 (BÁSICO)	A2 (ALTO)	B1 (SUPERIOR)
<p>- Entiende información e indicaciones que encuentra en avisos de acuerdo con el contexto donde se aplica.</p> <p>. comprende enunciados simples relacionados con situaciones comunicativas sencillas y cotidianas, que incluyen la interpretación y la descripción de su entorno y de aquellos propuestos en ejercicios SABER ONCE.</p>	<p>. Identifica información específica en textos informativos y descriptivos sencillos.</p> <p>. Maneja textos que abordan temáticas relacionadas con sus contextos inmediatos, tales como ocupaciones, personas, objetos, lugares o situaciones familiares, de igual manera, incluye la aplicación de técnicas como: skimming y scanning para la comprensión de textos que proponen las pruebas SABER ONCE</p>	<p>. Maneja textos que abordan temáticas relacionadas con sus contextos inmediatos, tales como ocupaciones, personas, objetos, lugares o situaciones familiares, de igual manera, incluye la aplicación de técnicas como: skimming y scanning para la comprensión de textos que proponen las pruebas SABER ONCE</p> <p>. Posee vocabulario y estructuras del lenguaje que le permiten inferir y comprender un mayor rango de textos que abarcan temáticas de diferentes campos.</p>

COMPETENCIAS CIUDADANAS

COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
<p style="text-align: center;">Convivencia y paz</p> <p>Cognitiva: Análisis críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.</p> <p>Cognitiva: Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>	<p style="text-align: center;">Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <p>Comunicativa: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>Emocional: Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</p>
<p style="text-align: center;">Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Integradoras: Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos</p>	

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)	
<p>➤ Interpersonal: Interactúo con otros aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación</p> <p>➤ Intelectuales Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas</p>	
PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
EDUCATIC: Utiliza adecuadamente la tecnología con el fin de optimizar, facilitar la realización de diferentes tareas y potenciar los procesos de aprendizaje.	¿Qué elementos tecnológicos puedo emplear para mejorar mis habilidades en el manejo de las pruebas SABER ONCE?
BILINGÜISMO: Potencia las habilidades en el idioma inglés, a través de la comprensión lectora	¿Puedo entender las situaciones cotidianas que suceden diariamente en mi entorno?
PESCC: Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.	¿Cómo puedo evidenciar la práctica de los valores en la solución de problemas de convivencia dentro de mi entorno escolar?

GRADO: ONCE		PERIODO: TERCERO	
ESTANDAR:			
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.			
ESTANDARES/DESARROLLO DE HABILIDADES (READING, WRITING, LISTENING, SPEAKING)			
Lingüística	Pragmática	Sociolingüística	Desarrollo compromisos personales y sociales (LIDER EN MI)
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. - Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema - Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general - Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico personal, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas - Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo - En un texto identifico los elementos que me permiten 	<p>Me llevo bien con los demás, incluso con gente que es distinta a mí, trabajo bien en equipo. Tengo en cuenta la idea de los demás para resolver problemas, porque se que al trabajar en equipo, soy humilde (hábito 6)</p> <p>Soy una parte importante de mi clase y contribuyo con la misión y visión de mi institución, busco maneras de ser un mejor ciudadano (hábito 2)</p>

		apreciar los valores de la cultura angloparlante	
--	--	--	--

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.
3. Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico.

NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN MARCO DE REFERENCIA ICFES - MARCO COMÚN EUROPEO

A1 (BÁSICO)	A2 (ALTO)	B1 (SUPERIOR)
<p>. Identifica el tiempo condicional, la voz pasiva y el reporte del discurso (reported speech) en oraciones sencillas junto con el vocabulario básico de uso diario.</p> <p>. comprende enunciados simples relacionados con situaciones comunicativas sencillas y cotidianas, que incluyen la interpretación y la descripción de su entorno, reflejados en ejercicios tipo SABER ONCE.</p>	<p>. Identifica y construye oraciones cortas y largas con el tiempo condicional, la voz pasiva y el reporte del discurso (reported speech), teniendo en cuenta las reglas, las excepciones, la cohesión y la coherencia gramatical y contextual.</p> <p>. Interpreta enunciados que expresan puntos de vista particulares en una situación comunicativa simple y aquellos enunciados propuestos en los textos tipo SABER ONCE.</p>	<p>. Identifica y construye oraciones cortas y largas con el tiempo condicional, la voz pasiva y el reporte del discurso (reported speech), teniendo en cuenta las reglas, las excepciones, la cohesión y la coherencia gramatical y contextual.</p> <p>. Identifica y comprende información literal o parafraseada en textos cortos o en aquellos enunciados propuestos en las pruebas SABER ONCE.</p>

COMPETENCIAS CIUDADANAS

COGNITIVAS/CONOCIMIENTO	EMOCIONAL/INTEGRADORA/COMUNICATIVA
<p>Convivencia y paz</p> <p>Cognitiva: Análisis críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.</p> <p>Cognitiva: Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <p>Comunicativa: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>Emocional: Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</p>

<p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Integradoras: Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos</p>	
<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (Tipos: intelectual-personal-interpersonal-organizacional-tecnológico-empresarial y para el emprendimiento)</p>	
<p>➤ Interpersonal: Interactúo con otros, aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación</p> <p>➤ Intelectuales Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas</p>	
<p>PROYECTO TRANSVERSAL-DESEMPEÑO</p>	<p>PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA</p>
<p>EDUCATIC: Utiliza adecuadamente la tecnología con el fin de optimizar, facilitar la realización de diferentes tareas y potenciar los procesos de aprendizaje.</p>	<p>¿Qué elementos tecnológicos puedo emplear para mejorar mis habilidades en el manejo de la lengua inglesa?</p>
<p>BILINGÜISMO: Potencia las habilidades en el idioma inglés, a través de la comprensión lectora</p>	<p>¿Cómo puedo emplear mis conocimientos en inglés en los diferentes contextos?</p>
<p>PESCC: Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno.</p>	<p>¿Cómo puedo evidenciar la práctica de los valores en la solución de problemas de convivencia dentro de mi entorno escolar?</p>
<p>PIEMSA: Desarrolla capacidades para comprender el mundo y ubicar su lugar para desarrollar su proyecto de vida personal y social partiendo de sus propias raíces</p>	<p>¿Cómo puedo resaltar los valores culturales de mi región, haciendo uso del idioma inglés?</p>