

# **MALLA DE CIENCIAS SOCIALES**

## **AÑO ESCOLAR 2025**

**Equipo de Profesores**

**Yovanny Arteaga (Coordinador)**

**Socorro Burgos**

**Rosa Bastidas**

**Genith Mora**

**Sandra Betancourth**

**Johnny Cifuentes**

**Libardo Goyes**

**Segundo Aquino**



GRADO PRIMERO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO PRIMERO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
<b>Aproximación al conocimiento</b>	<b>Relaciones con la historia y la cultura</b>	<b>Relaciones con el espacio y el ambiente</b>	<b>Relaciones con la ética y la política</b>	<b>Compromisos personales y sociales</b>
Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi trabajo	Describo el tiempo personal y me sitúo en secuencias de eventos de tiempo propios, familiares y sociales 3	Me ubico en el espacio que habito teniendo como referencia mi propio cuerpo y los puntos cardinales 1	Reconozco mi individualidad y mi pertenencia a los diferentes grupos sociales 5	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y elementos valiosos aportados por los demás
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación				

<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Pensamiento social (Básico)</b>	<b>Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)</b>	<b>Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)</b>
<b>Conoce</b> eventos que se realizan en su entorno familiar y escolar. <b>Conoce</b> los puntos cardinales. <b>Identifica</b> características de su individualidad.	<b>Describe</b> en el tiempo, eventos que se realizan en su entorno familiar y social. <b>Reconoce</b> su posición con relación a los puntos cardinales. <b>Reconoce</b> las características de su individualidad.	<b>Explica</b> eventos de su entorno familiar y escolar según el tiempo en que suceden. <b>Compara</b> la posición de diversos lugares según los puntos cardinales. <b>Valora</b> las características de su individualidad.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Emocional</b> Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	<b>Comunicativa – Emocional</b> Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	<b>Comunicativa – Emocional</b> Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?).

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Personal	Organizacional
<b>Orientación ética</b> Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar)	<b>Gestión de la información</b> Identifico la información requerida para desarrollar una tarea

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Proyecto Educación Ambiental – PRAE</b> Comprende que el uso de los puntos cardinales establece relaciones entre el espacio público y su contexto	¿Por qué razones los eventos familiares y escolares se realizan en ciertas fechas? ¿Cómo me puedo orientar con los puntos cardinales?



GRADO PRIMERO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO SEGUNDO
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Identifico diversas fuentes de información que empleo para mis consultas	Reconozco la noción de cambio a partir de las transformaciones que he vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vivo 4	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones en mapas, planos o maquetas	Participo en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en mi contexto cercano (compañeros y familia) y me comprometo con su cumplimiento 7	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos e los que pertenezco (familia, escuela, barrio)
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
Reconoce que las normas son acuerdos básicos para convivencia pacífica en la diversidad				

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<p><b>Identifica</b> cambios que va experimentado a nivel personal y familiar. <b>Realiza</b> representaciones de lugares en planos. <b>Define</b> las normas básicas para la convivencia.</p>	<p><b>Reconoce</b> los cambios que van sucediendo a nivel personal, familiar y del entorno social. <b>Realiza</b> representaciones de lugares en planos y mapas. <b>Comprende</b> la importancia de las normas para la convivencia.</p>	<p><b>Analiza</b> que con el tiempo van sucediendo cambios a nivel personal, familiar y del entorno social. <b>Clasifica</b> los lugares que ocupa a través de planos y mapas. <b>Analiza</b> la importancia de las normas para la convivencia.</p>



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p><b>Conocimientos</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p><b>Conocimientos</b> Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo</p>	<p><b>Cognitiva</b> Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.</p>

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Personal	Interpersonal
<p><b>Orientación ética</b> Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado</p>	<p><b>Manejo de conflictos</b> Busco formas de resolver conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)</p>

### PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS

### PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA

<p><b>Proyecto Prácticas Democráticas</b> Reconoce que la tolerancia permite mejorar la convivencia en el hogar, la escuela y el entorno</p>	<p>¿Por qué razones vamos cambiando a través del tiempo? ¿Cómo puedo representar mi casa o mi colegio en un plano o mapa?</p>
--	---



GRADO PRIMERO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO TERCERO
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Organizo la información utilizando planos y mapas	Comprendo los cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive 6	Describo las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vivo, sus componentes y formas 2	Establezco relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de mí mismo y de los demás 8	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
Se reconoce como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional				

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Describe</b> qué es un paisaje geográfico y los tipos de vivienda que los grupos humanos han construido.	<b>Comprende</b> algunas características del paisaje geográfico y los relaciona con el tipo de viviendas que los grupos humanos han construido.	<b>Analiza</b> que los paisajes geográficos son obra de los seres humanos que habitan determinados lugares y los transforman, por ejemplo, con las viviendas.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Comunicativa</b> Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	<b>Integradora</b> Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas	<b>Cognitiva</b> Explico por qué es importante aceptar a las personas.

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Organizacional	Intelectual
<b>Orientación al servicio</b> Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros para tener una mejor convivencia	<b>Gestión de la tecnología</b> Identifico recursos para realizar una tarea

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Proyecto de Educación Ambiental – PRAE</b> Caracteriza el entorno natural y social, para reconocer el lugar en el que vivimos	¿Cómo ha cambiado el lugar (barrio, ciudad) donde vivo?



GRADO SEGUNDO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO PRIMERO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
<b>Aproximación al conocimiento</b>	<b>Relaciones con la historia y la cultura</b>	<b>Relaciones con el espacio y el ambiente</b>	<b>Relaciones con la ética y la política</b>	<b>Compromisos personales y sociales</b>
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros)	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva 3	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, el paisaje cambia 1	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, barrios, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas 7	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación				

<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Pensamiento social (Básico)</b>	<b>Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)</b>	<b>Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)</b>
<b>Reconoce</b> qué es una fuente de información y qué es un paisaje geográfico e <b>identifica</b> barrios, comunas y localidades de su entorno.	<b>Comprende</b> las diversas fuentes de información y las características de un paisaje geográfico, así como la organización de un territorio en comunas, barrios, corregimientos, veredas, etc.	<b>Analiza</b> que las fuentes de información son útiles para conocer los hechos y que los paisajes geográficos cambian por las acciones humanas. <b>Explica</b> por qué es necesario organizar el territorio en comunas, barrios, etc.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Conocimientos</b> Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.	<b>Emocional</b> Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase	<b>Cognitiva - Conocimientos</b> Identifico las diferencias y semejanzas de grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas que hay entre las demás personas y yo.

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Intelectual	Interpersonal
<b>Creatividad</b> Observo las diferencias que hay en mi entorno cercano y las describo	<b>Comunicación</b> Expreso mis ideas con claridad

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Piensa - Cátedra Pazo</b> Identifica construcciones del paisaje urbano o rural que son patrimonio cultural de Pasto	¿Qué sitios o edificaciones son representativas del municipio donde vivo?



GRADO SEGUNDO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO SEGUNDO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros)	Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive 4	Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro 2	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase 8	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación				

<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Reconoce</b> diversos tipos de transporte e <b>identifica</b> los puntos cardinales. <b>Reconoce</b> formas de exclusión o discriminación de las personas.	<b>Clasifica</b> diversos tipos de transporte. <b>Explica</b> que los puntos cardinales sirven para orientarse. <b>Describe</b> formas de exclusión o discriminación de las personas.	<b>Compara</b> los cambios en los medios de transporte. Utiliza los puntos cardinales para orientarse. <b>Comprende</b> que las formas de exclusión o discriminación afectan los derechos de las personas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO</b> Amor, respeto y compromiso	<b>Año escolar</b> <b>2024</b>
	<b>MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES</b>	Página 10 de 66

COMPETENCIAS CIUDADANAS		
Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
Conoce las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.	Colabora para el logro de metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas	Identifica las diferencias y semejanzas de costumbres, gustos, ideas que hay entre las demás personas y él.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	
Tecnológica	Intelectual
<p style="text-align: center;"><b>Gestión de la tecnología</b></p> Identifica los avances tecnológicos en los sistemas de transporte	<p style="text-align: center;"><b>Creatividad</b></p> Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p style="text-align: center;"><b>Proyecto Educación Ambiental – PRAE</b></p> Valorar los recursos y lugares turísticos de la región	¿Qué importancia tienen los medios de transporte en el diario vivir?



GRADO SEGUNDO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO TERCERO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación	Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad 5	Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares 6	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Identificarse como miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.				

<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Reconoce</b> las actividades económicas, estilos de vivienda y conflictos que se presentan en las comunidades de su entorno.	<b>Explica</b> las actividades económicas y las características de las viviendas de diversos lugares. <b>Comprende</b> las razones por las que se generan conflictos en las comunidades de su entorno.	<b>Compara</b> las actividades económicas y las características de las viviendas de diversos lugares. <b>Analiza</b> las razones por las que se generan conflictos en las comunidades de su entorno.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p><b>Comunicativa</b> Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa)</p>	<p><b>Integradora</b> Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia)</p>	<p><b>Emocional – Comunicativa</b> Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?).</p>

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Interpersonal	Tecnológica
<p><b>Liderazgo</b> Comprendo el impacto de las actividades económicas dentro de una sociedad</p>	<p><b>Gestión de la tecnología</b> Identifica los recursos tecnológicos disponibles para diversas actividades económicas</p>

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p><b>Proyecto Prácticas democráticas</b> Reconoce la importancia de todas las profesiones y oficios de las personas</p>	<p>¿Por qué es importante el trabajo que realizan hombres y mujeres para el desarrollo de las actividades económicas?</p>



GRADO TERCERO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO PRIMERO
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Uso responsablemente los recursos (papel, alimentos, agua, ...)
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación				

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Identifica</b> las características biogeográficas del paisaje geográfico donde vive y cambios que se han dado en el tiempo.	<b>Comprende</b> que hay actividades sociales, económicas y culturales de las comunidades que están asociadas a las características del paisaje geográfico de dicha comunidad.	<b>Analiza</b> la importancia de las características de los paisajes geográficos en la organización social, económica y cultural de las comunidades que habitan un determinado territorio.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Cognitiva – Emocional</b> Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	<b>Integradora</b> Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. Por ejemplo: proyecto para la Feria de la Ciencia	<b>Cognitiva – Conocimientos</b> Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Personal	Intelectual
<b>Orientación ética</b> Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición	<b>Solución de problemas</b> Relaciono los elementos que componen los problemas identificados

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Proyecto de educación Ambiental – PRAE</b> Comprende que el uso inadecuado de los recursos naturales, por parte de los seres humanos genera problemas ambientales	¿Qué elementos caracterizan el paisaje geográfico del entorno donde vivo?



GRADO TERCERO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO SEGUNDO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación	Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo	Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad o entorno donde vivo
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Reconocerse como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad cultural				

<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Reconoce</b> elementos artísticos, gastronómicos, y culturales del legado cultural de los pueblos, en especial del entorno donde habita	<b>Comprende</b> la importancia de las actividades sociales, económicas y culturales en la organización de las comunidades y su identidad.	<b>Analiza</b> el rol desempeñado por los grupos humanos en la formación de las características culturales, sociales y económicas de las comunidades.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Cognitiva – Emocional</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana me pueden afectar a mí.	<b>Comunicativa</b> Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.	<b>Cognitiva – Conocimientos</b> Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Interpersonal	Intelectual
<b>Comunicación</b> Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías	<b>Gestión de la información</b> Identifico la información requerida para desarrollar una actividad o tarea

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Cátedra Pazto – Componente Identidad</b> Valorar la diversidad cultural de las festividades representativas de la región nariñense	¿Qué aspectos sociales y expresiones culturales caracterizan mi entorno?



GRADO TERCERO	CIENCIAS SOCIALES				PERIODO TERCERO
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA					
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales	
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen	Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valioso aportados por otros	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
Se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconoce que las normas son acuerdos básicos para la convivencia pacífica en la diversidad.					

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Identifica</b> la importancia del gobierno escolar en su institución educativa y participa de los procesos democráticos.	<b>Comprende</b> la importancia de participar en las decisiones democráticas dentro de las comunidades, para el beneficio común.	<b>Analiza</b> el funcionamiento de la democracia y los mecanismos de participación democrática a los que las personas tenemos derecho.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p><b>Comunicativa</b> Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como: el uso de la palabra, el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa).</p>	<p><b>Integradora</b> Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</p>	<p><b>Emocional – Comunicativa</b> Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.</p>

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Interpersonal	Intelectual
<p><b>Comunicación</b> Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado</p>	<p><b>Toma de decisiones</b> Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p>

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p><b>Proyecto de prácticas democráticas</b> Participo en las actividades institucionales de elección del gobierno escolar</p>	<p>¿Por qué es importante el gobierno escolar en las instituciones educativas?</p>



GRADO CUARTO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO PRIMERO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios 1	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos 2	Comprende las razones de algunos cambios socio-culturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología 3	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas				

<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Define</b> las características geográficas de los paisajes del medio urbano y el medio rural de Colombia y los cambios que ha generado la tecnología en la vida de las personas.	<b>Explica</b> que los paisajes geográficos urbano y rural, van transformándose por diversos factores físicos y por la intervención del ser humano en dichos paisajes. <b>Comprende</b> que la tecnología incide en la transformación de las sociedades.	<b>Analiza</b> las problemáticas que afrontan los paisajes geográficos urbano y rural por los cambios climáticos y acciones de los seres humanos. <b>Valora</b> el papel de la tecnología para mejorar la vida en el planeta.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p><b>Cognitiva</b> Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.</p>	<p><b>Comunicativa</b> Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.</p>	<p><b>Integradora</b> Identifico algunos cambios dados en la sociedad y en las personas, por el uso de la tecnología y coloco en práctica acciones o acuerdos que regulen su uso</p>

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Organizacional	Emprendimiento
<p><b>Gestión de la información</b> Organizo la información recolectada utilizando las estrategias trabajadas en clase</p>	<p><b>Identificación de oportunidades</b> Identifico las características de mi entorno que permiten crear empresas para el bienestar social o ambiental</p>

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p><b>Proyecto Educación Ambiental – PRAE</b> Identifica las formas en que las sociedades a través del tiempo, se han relacionado con su entorno para satisfacer sus necesidades</p>	<p>¿Qué aspectos diferencian al paisaje urbano del paisaje rural?</p>



GRADO CUARTO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO SEGUNDO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. 4	Evalúa la diversidad étnica y cultural de Colombia, desde el reconocimiento de grupos humanos existentes: mestizos, indígenas, blancos y afrodescendientes 5	Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entorno
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.				

<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Reconoce</b> las características culturales, sociales y políticas de las culturas indígenas que habitaban el territorio colombiano a la llegada de los españoles.	<b>Explica</b> la diversidad étnica y cultural de Colombia, desde el reconocimiento de grupos humanos existentes: mestizos, indígenas, blancos y afrodescendientes y los legados culturales de los grupos étnicos de Colombia	<b>Analiza</b> las condiciones sociales, políticas y culturales actuales de los grupos humanos existentes en el territorio colombiano como mestizos, afrodescendientes, indígenas y blancos.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p><b>Cognitiva</b> Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.</p>	<p><b>Integradora</b> Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</p>	<p><b>Cognitiva</b> Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas.</p>

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Interpersonal	Organizacional
<p><b>Comunicación</b> Respeto las ideas expresadas por los demás, aunque sean diferentes a las mías</p>	<p><b>Gestión de la información</b> Recolecto información de los temas de estudio en clase de diversas fuentes</p>

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p><b>Cátedra para la Paz</b> Reconoce que la cultura de los pueblos, hace parte de la identidad de dichos pueblos.</p>	<p>¿Por qué Colombia es un país pluriétnico y multicultural?</p>



GRADO CUARTO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO TERCERO
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia 6	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes a cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia 7	Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo 8	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos				

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Expresa</b> la organización del estado colombiano en cuento a los poderes públicos y la constitución política del país.	<b>Explica</b> que la constitución política de un país es importante para promulgar los derechos de las personas, en especial de la niñez y para procurar el bienestar social.	<b>Analiza</b> las problemáticas asociadas con la violación de los derechos humanos, en especial de la niñez y del bienestar social, a pesar de existir una constitución política que los promulga.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p><b>Integradora</b> Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	<p><b>Conocimientos – Comunicativa</b> Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.</p>	<p><b>Conocimientos</b> Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.</p>

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Interpersonal	Personal
<p><b>Trabajo en equipo</b> Respeto los acuerdos definidos con los demás y permito que expresen sus aportes o ideas</p>	<p><b>Orientación ética</b> Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado</p>

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p><b>Proyecto de prácticas democráticas</b> Reconocer la importancia de la participación política en un país democrático</p>	<p>¿Qué derechos poseen los niños y niñas?</p>



<b>GRADO QUINTO</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>PERIODO PRIMERO</b>
---------------------	--------------------------	------------------------

**ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones 1	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. 2	Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como las personas se relacionan en la sociedad actual. 3	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas

**COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO**

Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Describe</b> la organización territorial de Colombia y las características de su posición geográfica y astronómica.	<b>Comprende</b> que las características geográficas y astronómicas de Colombia, le proporcionan unas condiciones favorables para el desarrollo económico a nivel mundial.	<b>Analiza</b> las razones por las cuales, Colombia teniendo unas condiciones geográficas favorables, no ha logrado un mejor desarrollo económico.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Cognitiva</b> Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.	<b>Comunicativa</b> Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.	<b>Emocional</b> Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Organizacional	Tecnológico
<b>Reflexividad</b> Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás	<b>Gestión de la tecnología</b> Identifico los recursos tecnológicos que han generado transformaciones en la vida de las personas

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Proyecto de Educación Ambiental – PRAE</b> Comprende que el uso inadecuado de los recursos naturales, por parte de los seres humanos genera problemas ambientales	¿En qué beneficia a Colombia la posición geográfica en dónde está ubicada?



GRADO QUINTO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO SEGUNDO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).	Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales 4	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales 5	Analiza los cambios dados en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y la creación de nuevas redes de comunicación 6	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.				

<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Define</b> los hechos de la historia de Colombia que condujeron a la independencia de España y la formación como república.	<b>Comprende</b> los conflictos políticos y militares por los que ha atravesado Colombia en la conformación como república independiente.	<b>Explica</b> cómo los conflictos políticos y militares en la historia de Colombia, han obstaculizado el desarrollo económico, industrial y social.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Integradora</b> Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	<b>Integradora</b> Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	<b>Cognitiva</b> Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Interpersonal	Organizacional
<b>Liderazgo</b> Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo cambiar o mejorar	<b>Orientación al servicio</b> Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones positivas

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Proyecto Tic</b> Reflexiona sobre el impacto de los medios de comunicación en las transformaciones sociales	¿Cómo influye los medios de comunicación en la vida personal y en la sociedad?



GRADO QUINTO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO TERCERO
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas 7	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos 8	Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas y propongo formas de cambiarlas.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos				

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Reconoce</b> los derechos y deberes que regulan la convivencia consagrados en la constitución política de Colombia	<b>Comprende</b> que los derechos de la niñez y las funciones de instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por el reconocimiento de los derechos humanos.	<b>Analiza</b> las problemáticas que afrontan las personas en cuanto al reconocimiento de sus derechos sociales, económicos y políticos; así como las acciones de los organismos encargados de protegerlos.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p><b>Conocimientos</b> Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...).</p>	<p><b>Conocimientos – Integradora</b> Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</p>	<p><b>Cognitiva – Conocimientos</b> Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante.</p>

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Personal	Intelectual
<p><b>Trabajo en equipo</b> Respeto los acuerdos definidos con los demás</p>	<p><b>Solución de problemas</b> Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema</p>

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p><b>Proyecto de prácticas democráticas</b> Promover el respeto por la diversidad ideológica como base del entendimiento y la paz social</p>	<p>¿Qué instituciones ayudan a preservar los Derechos Humanos?</p>



GRADO SEXTO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO PRIMERO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
<p>Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales).</p> <p>Clasifico las fuentes que utilizo en primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas.</p>	<p>Reconozco que la división entre períodos históricos es por caracterizar los hechos desde los cambios sociales.</p> <p>Identifico aspectos sociales, políticos, económicos de varios períodos históricos a partir de las expresiones artísticas de cada época.</p>	<p>Reconozco las características de la Tierra en cuanto a su estructura y geodinámica.</p> <p>Identifico diversas formas empleadas para representar la Tierra (mapas, planos...).</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios.</p>	<p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>Comparo y explico los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p>	<p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.</p>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
<p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación y cómo estos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>				

<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Pensamiento social (Básico)</b>	<b>Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)</b>	<b>Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)</b>
<p><b>Identifica</b> algunos de los periodos históricos y los aspectos que los caracterizan.</p> <p><b>Reconoce</b> formas de representación de la Tierra.</p> <p><b>Describe</b> los elementos que permiten establecer la división política de los territorios.</p>	<p><b>Clasifica</b> algunos de los periodos históricos contrastando los aspectos que los caracterizan</p> <p><b>Relaciona</b> las características de la estructura y geodinámica de la Tierra</p> <p><b>Explica</b> que la división política de los territorios cambia a través del tiempo</p>	<p><b>Diferencia</b> las formas de dividir los periodos históricos de la humanidad</p> <p><b>Analiza</b> el impacto de la estructura y geodinámica de la Tierra para la humanidad</p> <p><b>Razona</b> que los cambios en la división política de los territorios obedecen a diversos intereses de los grupos humanos</p>



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Cognitiva</b> Identifico las necesidades y puntos de vista de las personas o grupos en situaciones de conflictos	<b>Cognitiva</b> Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses	<b>Comunicativa</b> Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Organizacional	Tecnológica	Intelectual
<b>Gestión y manejo de recursos</b> Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de la una tarea o acción	<b>Gestión de la tecnología</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea	<b>Solución de problemas</b> Relaciono los elementos que componen los problemas identificados

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Proyecto de Educación Ambiental - PRAE</b> Comprende la influencia del entorno natural en la vida del ser humano  <b>Proyecto de Lectura, Escritura y Oralidad - PILEO</b> Contrasta información de diversas fuentes para explicar los fenómenos sociales, históricos o ambientales.	¿Por qué la Tierra está en constante transformación y cómo dichos cambios afectan la vida de las comunidades?  ¿Por qué razones las comunidades delimitan los territorios que habitan?



<b>GRADO SEXTO</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>PERIODO SEGUNDO</b>
--------------------	--------------------------	------------------------

**ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)	Describo y comparo las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (Prehistoria, Primeras Civilizaciones, Antigüedad clásica).	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico, reconozco las principales características físicas de su entorno y establezco relaciones con las características climáticas del entorno de diferentes culturas	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas

**COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO**

Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Identifica</b> algunas de las culturas antiguas con sus características sociales, políticas, económicas, tecnológicas, su ubicación espacial	<b>Contrasta</b> las características sociales, políticas, económicas y tecnológicas de las culturas antiguas y explica las relaciones que establecieron con el espacio geográfico donde se localizaron	<b>Analiza</b> los aspectos sociales, políticos, económicos, ambientales y tecnológicos que posibilitaron a las primeras culturas constituirse como civilizaciones.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Cognitiva</b> Identifica los puntos de vista de los demás, teniendo en cuenta que podemos tener diferentes maneras de pensar	<b>Comunicativa</b> Escucha y expresa, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales.	<b>Integradora</b> Respeta las libertades de las personas como la libertad de expresión y de pensamiento

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Organizacional	Tecnológica	Intelectual
<b>Gestión de la información</b> Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad	<b>Gestión de la tecnología</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea	<b>Solución de problemas</b> Selecciono la forma de solución más adecuada

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Proyecto Tics</b> Reconoce el impacto de la tecnología en la evolución del ser humano y la naturaleza.	¿Qué impacto tuvo el desarrollo tecnológico y el espacio geográfico en la organización de las civilizaciones en los tiempos antiguos?



GRADO SEXTO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO TERCERO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras), para comunicar los resultados de mi investigación.	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales reconozco su impacto en la actualidad.	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano  Identifico variaciones en el concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.	Participo en debates y asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas				

<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Reconoce</b> los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos, políticos...) de algunas civilizaciones del mundo y de Colombia.	<b>Establece</b> relaciones de semejanzas y diferencias entre los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos, políticos...) de varias civilizaciones y propone explicaciones para dichas diferencias o semejanzas.	<b>Argumenta</b> la importancia de valorar y conservar los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos, políticos...) de las comunidades, como expresión de su identidad y propone acciones para la conservación del legado cultural regional.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO</b> Amor, respeto y compromiso	Año escolar <b>2024</b>
	<b>MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES</b>	Página 36 de 66

COMPETENCIAS CIUDADANAS		
Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p style="text-align: center;"><b>Cognitiva – Comunicativa</b></p> Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo	<p style="text-align: center;"><b>Comunicativa - Integradora</b></p> Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	<p style="text-align: center;"><b>Comunicativa</b></p> Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades, como la expresión artística y verbal, y las respeto.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
Personal	Tecnológica	Intelectual
<p style="text-align: center;"><b>Orientación ética</b></p> Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición	<p style="text-align: center;"><b>Gestión de la tecnología</b></p> Identifico las herramientas, materiales e instrumentos para enfrentar una situación, siguiendo procedimientos establecidos.	<p style="text-align: center;"><b>Creatividad</b></p> Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p style="text-align: center;"><b>Catedra Pazto - Proyecto Mindala Escolar</b></p> Reconoce el legado cultural de las comunidades ancestrales que habitaron el territorio nariñense.	<p style="text-align: center;">¿Por qué es importante conservar los legados culturales de las comunidades ancestrales?</p>



GRADO SÉPTIMO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO PRIMERO
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados	Identifico situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el esclavismo en civilizaciones antiguas, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo,).	<u>Analizo los conflictos entre comunidades causados por la disputa de territorios en diversas épocas de la historia de la humanidad</u>	Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo				

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Conoce</b> algunos de los conflictos que se han presentado en las comunidades a lo largo de la historia de la humanidad.	<b>Explica</b> que los conflictos que se han presentado en las comunidades a lo largo de la humanidad, tienen que ver con las disputas por el territorio, los recursos, las creencias o el gobierno.	<b>Analiza</b> que los conflictos presentados en la historia de la humanidad, obedecen a relaciones de poder en las comunidades por factores como el territorio, los recursos, las creencias o el gobierno.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p><b>Cognitiva</b> Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p>	<p><b>Cognitiva</b> Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.</p>	<p><b>Conocimientos</b> Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p>

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Organizacional	Interpersonal	Personal
<p><b>Responsabilidad ambiental</b> Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales</p>	<p><b>Manejo de conflictos</b> Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano</p>	<p><b>Orientación ética</b> Cuido y manejo los recursos y bienes comunes y ajenos, siguiendo normas y disposiciones definidas</p>

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p><b>Proyecto de Democracia</b> Valora el sentido de organización de las comunidades en procura de su bienestar.</p>	<p>¿Por qué razones surgen los conflictos en las comunidades?</p>



GRADO SÉPTIMO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO SEGUNDO
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleros, etc.), para comunicar los resultados de mi investigación	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América	Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América	Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos				

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Describe</b> las características sociales, económicas, políticas y culturales de cómo las metrópolis europeas de los siglos XV y XVI, dominaron las colonias en América.	<b>Compara</b> los sistemas de organización social, política, económica y cultural de las culturas americanas con las metrópolis europeas como España, Portugal e Inglaterra.	<b>Contrasta</b> la organización social, económica, política y cultural de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América, como una expresión de la dominación colonialista.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Cognitiva – Comunicativa</b> Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.	<b>Emocionales - Integradora</b> Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y conozco a que autoridades acudir.	<b>Conocimientos</b> Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Interpersonal	Organizacional	Intelectual
<b>Comunicación</b> Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una manera determinada	<b>Responsabilidad ambiental</b> Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos	<b>Solución de problemas</b> Identifico las personas afectadas por diversos problemas en sus relaciones con los demás.

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Cátedra Pazto – Proyecto Mindala Escolar</b> Valora el legado cultural de las comunidades ancestrales de la región nariñense	¿Cuál fue el impacto en las comunidades americanas tras la conquista de los imperios europeos?



GRADO SÉPTIMO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO TERCERO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, las prácticas agrícolas)	<u>Analizo el papel del estado y la sociedad en la conservación de los legados culturales de la humanidad</u>	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición...)
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.				

<b>COMPETENCIAS – NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Describe</b> los legados de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África, durante la colonización	<b>Explica</b> el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América durante la colonización, en la configuración de las identidades de las sociedades americanas	<b>Relaciona</b> las características culturales y situación actual de las sociedades americanas, con relación a las identidades que surgieron a partir del proceso colonial



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p><b>Cognitiva</b> Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.</p>	<p><b>Cognitiva</b> Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>	<p><b>Comunicativa</b> Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.)</p>

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Interpersonal	Tecnológica	Organizacional
<p><b>Comunicación</b> Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y el propósito comunicativo</p>	<p><b>Gestión de la tecnología</b> Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos o actividades</p>	<p><b>Gestión de la información</b> Selecciono las fuentes de información, físicas o virtuales, con base en criterios de relevancia y pertinencia.</p>

### PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES – DESEMPEÑOS

### PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA

<p><b>Cátedra Pazto – Proyecto Mindala Escolar</b> Reconoce y valora la influencia de las culturas de la región nariñense en la formación de su identidad cultural</p>	<p>¿Qué legados culturales nos dejaron las comunidades prehispánicas en América, Colombia y la región nariñense?</p>
--	--



GRADO OCTAVO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO PRIMERO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial, Revolución burguesa) y explico la influencia posterior en América y Colombia.	<u>Identifico el impacto de las revoluciones en la organización y distribución del espacio geográfico y los efectos causados en el ambiente natural</u>	<u>Valoro el aporte de las revoluciones políticas en cuanto a la promulgación de los derechos, mecanismos de participación ciudadana y organización del Estado, contemplados en las constituciones políticas</u>	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Participo en discusiones y debates académicos
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente				

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Identifica</b> las características principales de los procesos históricos de la Ilustración, las revoluciones francesa e industrial y el absolutismo.	<b>Ejemplifica</b> las ideas de los pensadores ilustrados y cómo ellas influyeron en el cambio de pensamiento de la sociedad durante las monarquías absolutistas y en el continente americano.	<b>Argumenta</b> el impacto de la Ilustración y las revoluciones en diversos ámbitos de la sociedad durante la época de las monarquías absolutistas y su influencia posterior en el mundo.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Cognitiva</b> Análisis, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.	<b>Cognitiva</b> Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	<b>Integradora</b> Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Intelectual	Personal	Organizacional
<b>Toma de decisiones</b> Evalúo los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa	<b>Orientación ética</b> Oriento mis acciones al logro de objetivos	<b>Orientación al servicio</b> Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Proyecto Prácticas Democráticas</b> Comprende que se tiene derecho a la libertad de expresión que incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras.	¿Por qué razones se producen las revoluciones y por qué cambian las estructuras de la sociedad?



<b>GRADO OCTAVO</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>PERIODO SEGUNDO</b>
---------------------	--------------------------	------------------------

**ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos	<u>Analizo la configuración de las naciones americanas que lograron su independencia desde la organización política de los territorios</u>	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX (procesos coloniales en América, África y Asia)	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas

Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas

**COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO**

Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Describe</b> hechos históricos asociados con la independencia y conformación de las naciones americanas y de Colombia, así como las acciones colonialistas de las potencias europeas durante los siglos XVIII y XIX.	<b>Comprende</b> los conflictos presentes en los procesos históricos de la independencia de las naciones americanas y en la dominación colonialista de las potencias europeas durante los siglos XVIII y XIX	<b>Categoriza</b> los procesos históricos de la independencia de las naciones americanas y la dominación europea de los siglos XVIII y XIX, como un conflicto colonialismo y el derecho a la libre determinación de los pueblos



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p><b>Cognitiva</b> Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.</p>	<p><b>Conocimientos</b> Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.).</p>	<p><b>Integradora</b> Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, campesinos, etnias, etc.).</p>

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Organizacional	Interpersonal	Intelectual
<p><b>Orientación al servicio</b> Identifico las necesidades, expectativas e inquietudes de los otros</p>	<p><b>Comunicación</b> Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar expresarse de una determinada forma</p>	<p><b>Solución de problemas</b> Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas</p>

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p><b>Proyecto de Lectura, Escritura y Oralidad - PILEO</b> Comprende la historia colombiana y americana frente a la independencia de las colonias americana analizando textos que comprendan diferentes posturas sobre el tema.</p>	<p>¿Por qué razones unos pueblos han desconocido el derecho a la libre determinación de los demás pueblos?</p>



<b>GRADO OCTAVO</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>PERIODO TERCERO</b>
---------------------	--------------------------	------------------------

**ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Identifico algunos de los grandes cambios y procesos sociales que se dieron en Colombia en el siglo XIX (abolición de la esclavitud, guerras civiles) y los comparo teniendo en cuenta su impacto posterior en la sociedad colombiana.	Explico algunos de los procesos sociales y políticos relacionados con el espacio geográfico y la economía como la colonización antioqueña, expedición corográfica y las medidas proteccionistas y librecambistas	Identifico y comparo algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.  
Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

**COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO**

Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Reconoce</b> los hechos históricos que se dieron en Colombia en la segunda mitad del siglo XIX, como la abolición de la esclavitud, las guerras civiles, formación y conflicto de los partidos políticos, colonización antioqueña	<b>Relaciona</b> los cambios y procesos sociales, económicos y políticos, que se dieron en Colombia en la segunda mitad del siglo XIX, como la abolición de la esclavitud, la formación y conflicto de los partidos, las guerras civiles políticos, colonización antioqueña	<b>Interpreta</b> los cambios y procesos económicos, sociales y políticos, que se dieron en Colombia en la segunda mitad del siglo XIX, como el bipartidismo y las guerras civiles, como consecuencia de los conflictos los intereses, pensamientos y propuestas políticas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO Amor, respeto y compromiso	Año escolar
		2024
	MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES	Página 48 de 66

COMPETENCIAS CIUDADANAS		
Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Comunicativa</b> Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	<b>Cognitiva – Emocional</b> Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.	<b>Cognitiva</b> Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		
Intelectual	Interpersonal	Organizacional
<b>Solución de problemas</b> Identifico problemas prioritarios según su magnitud e impacto	<b>Comunicación</b> Manifiesto mis ideas y puntos de vista, procurando que los demás me comprendan	<b>Gestión de la Información</b> Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Proyecto Prácticas Democráticas</b> Analiza de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia y la vulneración de los valores humanos y sociales en las acciones de dominación de unos pueblos sobre otros.	¿Cómo fue la organización social, política y económica de Colombia, posterior a su independencia de la corona española?



GRADO NOVENO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO PRIMERO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.  Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y cultura	Identifico algunos de los grandes cambios y procesos sociales que se dieron en el mundo (revoluciones, guerras mundiales) y en Colombia en la primera mitad del siglo XX (intervencionismo, separación de Panamá)	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana en la primera mitad del siglo XX	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos				

<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Describe</b> el impacto de los hechos históricos que marcaron la humanidad en la primera mitad del siglo XX en Colombia, Latinoamérica y el mundo.	<b>Comprende</b> los conflictos de intereses presentes en los procesos políticos, sociales y económicos de la historia de Colombia, Latinoamérica y el mundo, en la primera mitad del siglo XX.	<b>Argumenta</b> los conflictos presentes en los procesos históricos de Colombia, Latinoamérica y el mundo, como una expresión del dominio capitalista sobre las sociedades.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Cognitiva – Conocimientos</b> Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.	<b>Cognitiva</b> Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.	<b>Integradora</b> Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Interpersonal	Personal	Intelectual
<b>Manejo de conflictos</b> Determino las causas de los conflictos y el impacto que estos tienen en las diferentes personas	<b>Orientación ética</b> Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos sobre los particulares	<b>Solución de problemas</b> Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Proyecto Prácticas Democráticas</b> Valora el sentido de organización de las comunidades en procura de su bienestar. Reflexionar sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno.	¿Qué hechos caracterizan la historia política, social y económica de Colombia durante la primera mitad del siglo XX?



GRADO NOVENO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO SEGUNDO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
<p>Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.</p> <p>Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</p>	<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, urbanización e industrialización) en la organización social, política, económica y cultural en la primera mitad del XX</p>	<p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, social, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p>	<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en la primera mitad del siglo XX: Revolución en Marcha, confrontación bipartidista y la violencia.</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos</p>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
<p>Comprende las consecuencias que han traído las migratorios y desplazamientos en la sociedad colombiana en el siglo XX y en la actualidad. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>				

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<p><b>Reconoce</b> la importancia del desarrollo de los medios de comunicación y la industria, para el crecimiento de las sociedades y los impactos en la migración poblacional.</p>	<p><b>Caracteriza</b> el desarrollo de Colombia en la primera mitad del siglo XX que tuvo en la industrialización, medios de comunicación y urbanización, así como las políticas que lo orientaron</p>	<p><b>Relaciona</b> el desarrollo de Colombia en la primera mitad del siglo XX como la industrialización y la urbanización, con las políticas que lo orientaron y que tuvo su impacto en las migraciones y desplazamientos.</p>



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Cognitiva</b> Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.	<b>Cognitiva</b> Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.	<b>Cognitiva – Conocimientos</b> Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Organizacional	Personal	Intelectual
<b>Comunicación</b> Expreso mis ideas de forma verbal o escrita teniendo en cuenta las características de mi interlocutor	<b>Orientación ética</b> No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de los comportamientos socialmente aceptados	<b>Solución de problemas</b> Registro y analizo errores o incidentes críticos en una situación dada

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Cátedra para la Paz</b> Genera ideas y propuestas para la construcción de memoria histórica a partir de la lectura de la realidad nacional.	¿Qué interrelaciones se pueden establecer entre los procesos de industrialización, urbanización y migración?



GRADO NOVENO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO TERCERO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar Información.  Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi Investigación	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las comunidades de las regiones de Colombia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).	Analizo las políticas que en Colombia se han promulgado para proteger los legados culturales y el medio ambiente y el efecto que han tenido	Reconozco la importancia del patrimonio cultural y las reservas ambientales y contribuyo con su preservación
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Analiza la situación ambiental de los geo-sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos  Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.				
<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>				
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)		
<b>Recuerda</b> que los grupos étnicos han configurado a través del tiempo su identidad cultural, que la expresan a través de tradiciones artísticas, prácticas sociales y relaciones con el entorno.	<b>Representa</b> las identidades culturales de diversos grupos étnicos de Colombia a través de sus manifestaciones artísticas, gastronómicas, prácticas sociales y relaciones con el entorno.	<b>Advierte</b> una actitud reflexiva y de respeto por las manifestaciones culturales, artísticas, prácticas sociales y relaciones con el entorno que diversas comunidades poseen y configuran su estilo de vida.		



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Integradora</b> Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.	<b>Cognitiva – Conocimientos</b> Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	<b>Conocimientos</b> Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Personal	Interpersonal	Organizacional
<b>Orientación ética</b> Cuido y manejo los recursos y bienes culturales para el bienestar de la comunidad	<b>Liderazgo</b> Identifico las oportunidades y amenazas del entorno respecto a los bienes culturales y ambientales	<b>Gestión de la información</b> Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes

### PROYECTOS / CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS

### PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA

<b>Cátedra Pazto – Memoria histórica</b> Reconoce el trabajo, aporte y vida de compromiso de los líderes sociales y gestores culturales en la región  <b>Proyecto de Educación Ambiental</b> Identifica la biodiversidad colombiana como riqueza nacional y generar conciencia del impacto que genera el hombre en el medio ambiente.	¿Cuáles son las manifestaciones artísticas que caracterizan y configuran la identidad cultural de los colombianos y de los nariñenses?
---	--



GRADO DÉCIMO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO PRIMERO
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Diseña planes de búsqueda de información bibliográfica, que le permitan encontrar información pertinente	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales del siglo XX, como las guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, la Guerra Fría, caída del muro de Berlín...).	Reconozco el impacto de los conflictos mundiales y la globalización sobre la sociedad, la economía y la organización territorial de las naciones, así como las diferentes reacciones ante este fenómeno.	Analizo las tensiones políticas que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales como la Guerra Fría, la globalización y la formación de los bloques económicos.	Participo en debates y discusiones académicas  Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar dichas situaciones.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
Analiza los conflictos bélicos y políticos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.				

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Describe</b> algunos de los acontecimientos históricos relevantes ocurridos durante el siglo XX y su impacto en las naciones	<b>Explica</b> los diversos conflictos ocurridos durante el siglo XX, teniendo en cuenta el punto de vista de los actores (personajes, grupos o naciones) involucrados en los mismos.	<b>Argumenta</b> diversos factores que generaron los conflictos mundiales del siglo XX y cómo ellos se interrelacionan entre sí, generando otros tipos de organizaciones y realidades en el mundo.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p><b>Cognitiva</b> Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman y que pueden generar conflictos o afectar a los derechos humanos</p>	<p><b>Conocimientos</b> Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario, como la protección a la población civil</p>	<p><b>Cognitiva</b> Construyo una posición crítica frente a las situaciones de exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones</p>

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Organizacional	Interpersonal	Intelectual
<p><b>Gestión de la información</b> Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables.</p>	<p><b>Comunicación</b> Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a expresarse de una determinada forma</p>	<p><b>Solución de problemas</b> Analizo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, etc.) e identifico sus problemáticas</p>

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p><b>Proyecto de lectura, escritura y oralidad – PILEO</b> Desarrolla habilidades interpretativas y analíticas para la lectura de la sociedad como órgano dinámico y flexible en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales</p>	<p>¿Por qué razones cuando muchas de las naciones entran en conflicto, no se acogen al Derecho Internacional Humanitario?</p>



GRADO DÉCIMO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO SEGUNDO
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Análisis críticamente los documentos (qué tipo de documento, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...)	<p>Explico el origen y las consecuencias del régimen bipartidista en Colombia hasta el frente nacional.</p> <p>Analizo el periodo conocido como “la Violencia”, el surgimiento de las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia</p>	<p><u>Analizo las relaciones que los hechos históricos de Colombia durante la segunda mitad del siglo XX, han tenido con el territorio y la economía, en cuanto a la tenencia de la tierra, las reformas agrarias y la desterritorialización que las comunidades han sufrido.</u></p>	<p>Describo el impacto de hechos políticos como el 9 de abril, el frente nacional, la constitución política de 1991, en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p>Explico las continuidades y cambios en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas</p> <p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los diversos organismos armados en el país y en el mundo.</p>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
<p>Evalúa las causas y consecuencias del periodo de la violencia en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural</p> <p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz</p>				

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<p><b>Enuncia</b> los hechos históricos de conflicto y confrontación armada en la historia de Colombia de Colombia de siglo XX y sus impactos en la sociedad colombiana.</p>	<p><b>Razona</b> que los hechos históricos de violencia armada que ha vivido Colombia en el siglo XX, están relacionados con el conflicto de intereses de diversos grupos.</p>	<p><b>Sintetiza</b> de manera crítica, la interrelación de los diversos factores que son causantes de los hechos históricos de violencia de Colombia en el siglo XX y los impactos que han tenido en la construcción de una sociedad más equitativa.</p>



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Cognitiva – Integradora</b> Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa	<b>Cognitiva – Comunicativa</b> Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial y comprendo que estas las consecuencias que estos pueden tener sobre las sociedades	<b>Conocimientos – Cognitiva</b> Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora o se presentaron en el pasado, tanto a nivel nacional como internacional

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Interpersonal	Organizacional	Intelectual
<b>Comunicación</b> Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada	<b>Gestión de la información</b> Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que puede ser transmitida a otros.	<b>Solución de problemas</b> Evalúo los resultados que se van alcanzando e incluyo cambios en las acciones, si es necesario.

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Catedra para la Paz</b> Argumenta y debate sobre situaciones de conflicto social, desde la opción de convivencia y paz	¿Por qué razones se generan las acciones de violencia en las sociedades y cómo afecta la vida de las personas?



GRADO DÉCIMO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO TERCERO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Promuevo debates para discutir los resultados de mis actividades investigativas y relacionarlas con las de los demás.	Describo y comparo algunas dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia a lo largo del siglo XX	Establezco relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan y los impactos generados en situaciones como migración urbanización y abandono del campo	Identifico las causas y las consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas	Propongo la realización de eventos académicos como foros, mesas redondas o paneles, para presentar y debatir resultados de investigaciones
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.				

<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Identifica</b> algunas de las dictaduras de América Latina dadas en el siglo XX y su impacto en la construcción de una sociedad democrática	<b>Explica</b> los modelos económicos que orientaron el desarrollo de América y establece relaciones con las dictaduras y los procesos poblacionales	<b>Argumenta</b> el impacto social, político, económico y cultural de los hechos históricos ocurridos en América Latina como dictaduras, desarrollo económico y movilidad poblacional.



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p><b>Integradora</b> Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación</p>	<p><b>Emocional – Integradora</b> Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos</p>	<p><b>Cognitiva</b> Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales</p>

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Personal	Interpersonal	Organizacional
<p><b>Orientación ética</b> No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado</p>	<p><b>Manejo de conflictos</b> Determino las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas</p>	<p><b>Gestión de la información</b> Difundo la información a las personas indicadas utilizando medios adecuados</p>

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p><b>Catedra para la Paz</b> Analiza cómo las ideologías, a nivel mundial, han influido en el desarrollo social y económico de Colombia y América Latina</p>	<p>¿Qué consecuencias generan los gobiernos dictatoriales para las sociedades democráticas?</p>



GRADO UNDÉCIMO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO PRIMERO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Diseña planes de búsqueda de información bibliográfica, que le permitan encontrar información pertinente	<u>Identifico los contextos históricos en que surgieron las organizaciones internacionales supraestatales y económicas como la ONU, OEA, OTAN, ALCA, etc.</u>	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización económica mundiales (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...) y analizo las consecuencias de estas en las relaciones políticas, económicas y sociales entre los Estados	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional	Participo en debates y discusiones académicas  Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países				

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Describe</b> las funciones de las organizaciones internacionales como la ONU ante la humanidad y los contextos históricos en que surgieron	<b>Comprende</b> el rol que desempeñan los diversos países que conforman distintas organizaciones internacionales políticas, económicas	<b>Analiza</b> las organizaciones internacionales como estamentos supraestatales creados para resguardar un cierto orden mundial



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<p><b>Conocimientos</b> Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con la administración de justicia y la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos</p>	<p><b>Conocimientos</b> Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).</p>	<p><b>Cognitiva</b> Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.</p>

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Interpersonal	Personal	Intelectual
<p><b>Trabajo en equipo</b> Defino con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo</p>	<p><b>Orientación ética</b> Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares</p>	<p><b>Solución de problemas</b> Evalúo las alternativas viables para solucionar el problema y defino un plan de acción para implementar la alternativa elegida</p>

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<p><b>Proyecto Democracia</b> Argumenta sobre situaciones de conflicto social, desde la perspectiva de convivencia y paz.</p>	<p>¿Cuáles son los roles que organizaciones como la ONU deben desempeñar para el beneficio de la humanidad?</p>



GRADO UNDÉCIMO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO SEGUNDO
<b>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...)	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos y sociales en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de la población	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>				
Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.				

<b>COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Identifica</b> las luchas de los diversos grupos sociales y étnicos en Colombia y América, para el reconocimiento de sus derechos	<b>Emplea</b> los argumentos expuestos por los diversos grupos sociales y étnicos en Colombia y América, para identificar situaciones del reconocimiento de sus derechos	<b>Argumenta</b> las circunstancias por las cuales, a diversos grupos sociales y étnicos, les fueron vulnerados sus derechos y afectada su identidad cultural



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
<b>Cognitiva - Integradora</b> Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa	<b>Cognitiva - Integradora</b> Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa	<b>Cognitiva</b> Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Organizacional	Interpersonal	Emprendimiento
<b>Orientación al servicio</b> Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar	<b>Liderazgo</b> Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (sociales, culturales, económicas, entre otras)	<b>Oportunidades de empresa</b> Establezco las principales características socioeconómicas y culturales de la región elegida para atender

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Cátedra para la Paz</b> Reconoce la organización de la comunidad como elemento básico para el progreso social.	¿Por qué es necesario para la convivencia de la humanidad, el reconocer la identidad de los diversos grupos y etnias?



GRADO UNDÉCIMO	CIENCIAS SOCIALES			PERIODO TERCERO
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
Aproximación al conocimiento	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones con el espacio y el ambiente	Relaciones con la ética y la política	Compromisos personales y sociales
Promuevo debates para discutir los resultados de mis actividades investigativas y relacionarlas con las de los demás.	Reconoce acciones y propuestas que han creado (protocolos ambientales y cumbres de la Tierra) para evitar los efectos del calentamiento global	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano  Describe las razones que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas	Argumenta los esfuerzos organizativos de los movimientos sociales a favor de la defensa ambiental Explica las acciones propuestas por instituciones y organizaciones ambientales para disminuir los efectos del calentamiento global	Propongo la realización de eventos académicos como foros, mesas redondas o paneles, para presentar y debatir resultados de investigaciones
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
<p>Analiza conflictos en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política</p> <p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores sociales.</p>				

COMPETENCIAS - NIVELES DE DESEMPEÑO		
Pensamiento social (Básico)	Interpretación y análisis de perspectivas (Alto)	Pensamiento reflexivo y sistémico (Superior)
<b>Enuncia</b> los problemas ambientales más graves que enfrenta el planeta y la humanidad	<b>Comprende</b> que en los problemas ambientales que el planeta y la humanidad están atravesando, entran en juego intereses de diversa índole política, económica, social.	<b>Analiza</b> las causas que han generado los problemas ambientales que el planeta y la humanidad están enfrentando y propone acciones para mitigar los impactos y/o revertir los daños causados



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y Paz	Participación Democrática	Pluralidad e Identidad
Comprende la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor	Comprende que cuando se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad	Identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto

### COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Interpersonal	Organizacional	Intelectual
<b>Manejo de conflictos</b> Establezco los intereses comunes y contrapuestos de los miembros de un grupo o comunidad	<b>Manejo de recursos</b> Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio	<b>Solución de problemas</b> Evalúo los resultados que se van alcanzando e incluyo cambios en las acciones, si es necesario

PROYECTOS/ CÁTEDRAS TRANSVERSALES - DESEMPEÑOS	PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA
<b>Proyecto Educación Ambiental – PRAE</b> Comprende que las formas de organización social y económica de la sociedad tienen su incidencia en la calidad de vida de las personas y el planeta	¿Qué problemas ambientales están afectando a mi entorno local y que afectan la calidad de vida?